

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.			
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	Fecha: 25/ENERO/2023	

AÑO DE ELABORACIÓN: 2014

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2024

• **IDENTIFICACION**

.1. ÁREA.

IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.

.2. ÁREAS QUE CONFORMAN EL GRUPO

ÁREA	GRUPO DE ÁREAS	GRADOS EN QUE SE IMPARTE
IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	Nivel de transición
		Nivel de básica (ciclo primaria)
		Nivel de básica (ciclo secundario)
		Nivel media académica
		Nivel media técnica

.3. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

ÁREA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRUPO DE GRADOS				
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	Transición	1° a 5°	6° a 9°	10° y 11° ACADÉMICOS	10° y 11° TÉCNICOS
	2	2	3	4	4

.4. DOCENTES QUE ORIENTAN EL AREA

DOCENTE	ÁREA QUE ORIENTA	GRADOS
Docentes de primaria (Niveles de preescolar, básica primaria).	Ingles.	Transición, 1° a 5°.
Johanna Caicedo Garcia.	Ingles.	6° 1-2. 7°-1-2-3-4 SEDE JORGE ELIÈCER GAITÀN. Sexto Antonia santos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

María Bernarda Robles Bustos.	Inglés.	Sexto 3. 8° 1,2,3,4-5 y 9° 4.
Blanca Lucia Molina Duque	Inglés.	10° 1-2-3-4 9° 1 y 2.
Marcela Ortega Ch.	Inglés	9° 3 11° 1-2-3-4.

Docentes representantes en el área: Todas las docentes a cargo de inglés en secundaria básica, media académica y técnica, además de la docente Mayrena Sofia Sandoval Garces quien hace acompañamiento en la básica primaria, junto a las docentes Claudia Gutierrez Mondragon y Julieth Alejandra Martinez.

DOCENTE	ÁREA QUE ORIENTA	GRADOS
Docentes de primaria (Niveles de preescolar, básica primaria).	Inglés	Transición – 5º
Johanna Caicedo García	Inglés	6° 1-2. 7°-1-2-3-4 SEDE JORGE ELIÈCER GAITÀN. Sexto Antonia santos.
María Bernarda Robles	Inglés	Sexto 3. 8° 1,2,3,4-5 y 9° 4.
Blanca lucia Molina	Inglés	10° 1-2-3-4 9° 1 y 2.
Marcela Ortega Ch.	Inglés	9° 3 11° 1-2-3-4.

.5. NOMBRE DEL DOCENTE QUE REPRESENTA AL ÁREA EN CONSEJO ACADÉMICO

Johanna Caicedo Garcia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.			
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	Fecha: 25/ENERO/2023	

.6. JUSTIFICACIÓN

La ley 115 determina a partir del artículo 67 de la Constitución como uno de los fines de la educación “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Por medio de esta resalta la importancia de la adquisición de una segunda lengua presentando las distintas identidades culturales a que tenemos necesidad de relacionarnos, el desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial del área inglés. De acuerdo con los lineamientos curriculares, los estándares básicos en competencias en Lengua Extranjera Inglés, los derechos básicos de aprendizaje del M.E.N, el currículo sugerido de inglés, se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en concordancia con el PEI de nuestra institución. Teniendo en cuenta este parámetro es necesario desarrollar las competencias comunicativas haciendo énfasis en el carácter pragmático de la comunicación.

Es preciso durante cada año escolar realizar los ajustes pertinentes al plan de área, según las nuevas necesidades escolares dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, en pro de ir fortaleciendo los procesos académicos y personales en el área de lengua extranjera, previo análisis de los resultados de pruebas tanto internas como externas y los nuevos paradigmas de una sociedad cada vez más cambiante, como también cumpliendo con las directrices de orden institucional.

.7. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Teniendo en cuenta el artículo 13 de la ley 115 de 1994, se determinan los siguientes objetivos:

- Que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan ampliar sus conocimientos sobre el mundo, interactuar socialmente y conocer aspectos culturales del idioma que está aprendiendo.
- Que el estudiante adquiera y desarrolle diversas estrategias de aprendizaje empleando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Que el estudiante cree y fomente una conciencia de solidaridad internacional.
- Que el estudiante fomente el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- De acuerdo con los diferentes marcos de referencia, el plan de estudio del área de LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS de la institución educativa ALFONSO ZAWADZKY tiene como intencionalidad, que los estudiantes desarrollen las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición, además de las competencias específicas del área que son INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA, desde la perspectiva de la construcción del PROYECTO DE VIDA del estudiante, como eje central de su formación integral, además de las competencias laborales generales PERSONALES E

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

INTERPERSONALES, que le permitan ser personas respetuosas, responsables, honestas, amistosas, tolerantes, competentes y críticos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Cumpliendo de esta manera con el ideal de formación acorde con los fines y objetivos de la institución.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Que el estudiante avance en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas en un segundo idioma de acuerdo al nivel y al año escolar.
- Que el estudiante reconozca el idioma inglés como medio de interacción en los diferentes contextos, niveles y áreas del conocimiento.
- Fomentar en el estudiante el interés por el uso del idioma y la importancia en su vida personal y profesional.

.8. METAS DE APRENDIZAJE

DE PRIMERO A TERCERO:

- ❖ Comprender el lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, empleando el lenguaje hablado y con una pronunciación clara.
- ❖ Identificar palabras y oraciones cortas, como también vocabulario de la familia y el colegio.

DE CUARTO A QUINTO:

- ❖ Identificar vocabulario y frases cortas sobre él, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aunque se le dificulta hablar de temas que se salen de su rutina familiar o escolar.

SEXTO A SÉPTIMO:

- ❖ Comprender textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.
- ❖ Escuchar un texto oral y, si le resulta familiar comprender la información más importante.

OCTAVO Y NOVENO:

- ❖ Escribir textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable.
- ❖ Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO:

- ❖ Escribir textos que expliquen sus preferencias, decisiones y actuaciones.
- ❖ Tratar temas generales con su propio vocabulario, aunque recurre a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconoce.
- ❖ Manejar aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de la lengua materna.
- ❖ Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

.9. REFERENTES DEL ÁREA.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

DOCUMENTOS REFERENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA:

Según Krashen (1982) los estudiantes tienen dos formas diferentes para desarrollar la competencia en la segunda lengua. La primera es la adquisición del lenguaje, a través de un proceso similar al cual los niños desarrollan su habilidad en la primera lengua. La adquisición del lenguaje es un proceso subconsciente donde es más importante no el hecho de que se está aprendiendo una lengua sino que se está usando esa lengua para comunicarse. La segunda forma de desarrollar la competencia en la segunda lengua es el aprendizaje. Por aprendizaje se refiere al conocimiento consciente de la segunda lengua, el conocimiento de reglas antes de usarlas y el conocimiento formal de la lengua.

El aprendizaje visto desde Krashen es solo una función de la adquisición y participa solo en los momentos en que el estudiante empieza a hacer producción del sistema adquirido, puede darse a través de la auto-corrección o con ayuda del profesor o de sus compañeros. Sin embargo, sigue existiendo relevancia en el aprendizaje de la lengua en cuanto que el educando necesita también enfocarse en la forma del lenguaje y en las formas correctas para dar efectividad a los mensajes que escribe o emite. De ahí que también se tenga en cuenta la importancia del aprendizaje en momentos en que los estudiantes presentan dudas, inquietudes y dificultades para lograr comunicarse.

El método comunicativo se define como un enfoque relacionado con el aprendizaje de interacción en lugar de la memorización de reglas. Nace como antagónico al método de traducción gramatical, ya que busca que los estudiantes logren desarrollar competencias de comunicación efectiva en el idioma que se encuentran estudiando. Richards y Rodgers explican que, para lograr el cometido, los estudiantes deben estar inmersos en situaciones comunicativas desde el primer día, y que el uso de lecturas y ejercicios de escritura pueden complementar las actividades orales. Se explica también que los docentes deben ayudar a los aprendices utilizando cualquier forma de motivación para que ellos trabajen con el lenguaje. En este sentido, Belchamber explica que los libros utilizados para enseñar el idioma inglés de forma comunicativa son una herramienta importante. Sin embargo, en ocasiones, carecen de creatividad, por lo que los docentes deben evaluar el material constantemente y en caso de no cumplir con lo requerido deben sustituir contenidos. También explica que el método comunicativo debe ser constantemente adaptado y modificado dependiendo de la clase que el profesor se encuentre impartiendo.

Currículo Sugerido de inglés: este documento consta de ocho componentes esenciales que constituyen las orientaciones y principios pedagógicos, curriculares, metodológicos y de evaluación. Este se organiza desde lo general, en donde se hace un breve recorrido del panorama de la enseñanza y aprendizaje del inglés y del análisis de las necesidades a nivel nacional. Seguidamente, se describen los sustentos teóricos en los que se basan las decisiones relacionadas con el enfoque curricular, y los enfoques metodológicos y de evaluación que subyacen

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

la propuesta. Finalmente, se describen los actores a quienes va dirigida esta propuesta. De igual manera, se presentan unas orientaciones para la selección de materiales educativos.

Estándares de competencia en lengua extranjera inglés (Guía 22): constituyen criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia. Con ellos, la comunidad educativa y los padres de familia, saben qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral en el uso de una segunda lengua; el inglés.

.10. METODOLOGÍA DEL ÁREA.

Articulación curricular del área. (CSI)

10.1 Enfoque curricular:

Transición a 5°: orientado a la acción y contextualizado.

Busca que los estudiantes desde temprana edad se motiven a usar algunas expresiones en inglés con pertinencia y las usen dentro de la cotidianidad, como la presentación, los saludos y despedidas, el conteo espontáneo, el uso habitual de las fechas con los días de la semana, el empleo de los colores básicos. Se hace a través de un aprendizaje significativo. Se pretende aprovechar el desarrollo de competencias y el aprendizaje de contenidos que son nuevos y novedosos para esta edad, en los dos idiomas simultáneamente.

6° a 11°: Contextual o ecológico.

De sexto a once: el enfoque curricular es contextual y ecológico, se pretende flexibilizar la enseñanza del inglés, teniendo como base los estándares, dosificándolos y adaptándolos de acuerdo a las necesidades del contexto; teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los educandos; así mismo se abordan temas relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente, mediante la apropiación y desarrollo de actividades de los proyectos transversales y la temática sugerida en los textos guía del MEN.

.11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

a. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés la IE Alfonso Zawadzky, en búsqueda de implementar estrategias pedagógicas y didácticas que aboguen por la calidad educativa, ha definido la adopción de principios metodológicos como el aprendizaje integral, el enfoque basado en el desarrollo de tareas, al igual que el aprendizaje basado en proyectos y en problemas los cuales permiten orientar las prácticas y el quehacer educativo de los docentes de forma significativa dentro de la interacción con sus estudiantes.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

Aprendizaje integral

El Currículo Sugerido invita a seguir una ruta metodológica integral para el nivel de transición, donde se implemente la integración de todas las dimensiones del desarrollo: socio afectivo, ético, corporal, comunicativo, cognitiva, estética y ética con metodologías como la literatura, el arte y la exploración de su entorno, transversalizado siempre por la lúdica como componente educativo.

Esta metodología de aprendizaje se abordará para el nivel de transición.

Aprendizaje Basado en tareas

El desarrollo de las tareas como enfoque de aprendizaje busca promover la implementación de actividades con el propósito de incrementar contextos comunicativos específicos. El aprendizaje basado en tareas involucra la participación activa, entendiéndose comunicativa, de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, mediante la realización de tareas, conceptualizadas como una actividad que impulsa a los estudiantes de forma natural a usar la lengua.

Algunas de las características de este enfoque son las siguientes:

- Se concentra en el significado más que en la estructura.
- Es coherente con una filosofía educativa en el estudiante, pero también se flexibiliza para permitir que el profesor brinde input y guía.
- También se puede trabajar con enfoques más tradicionalistas.
- Se centra en la tarea a realizar.
- Establece objetivos claros.
- Promueve la investigación y la interacción entre los estudiantes.
- Involucra el aprendizaje de la vida diaria.
- El lenguaje es un instrumento para lograr el objetivo.

El aprendizaje basado en tareas incluye tres etapas que son: **Pre-tarea**, etapa donde se introduce el tema o contenido con la participación entre los estudiantes y el docente. **Tarea** es la etapa donde los estudiantes trabajan con el contenido para la construcción colectiva de saberes de forma grupal, individual y parejas. **Post-tarea**, etapa donde se evalúa y socializa los resultados y el desarrollo de la tarea donde se puede ampliar y proyectar a otros ámbitos fuera del salón de clase e interacción con otras áreas.

Esta metodología de aprendizaje se abordará con los cursos primero, segundo y tercero de primaria

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje basado en Proyectos es un enfoque didáctico de dinámica integradora y motivadora. Esta estrategia implementa una secuencia de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos). En él, los estudiantes tienen que trabajar de manera autónoma y con un alto nivel de cooperación, culminando con la presentación de un producto final.

Los elementos esenciales para el desarrollo de un Project Based Learning son los siguientes:

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

- Diseñar una idea o tema interesante e importante para los niños.
- Delimitar el proyector y los aprendizajes por medio de criterios de evaluación.
- Generar el interés e invitación al proyecto a través de una pregunta orientadora o reto.
- Construir actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto.
- Indicar a los estudiantes que el reto o desafío se resolverán con un producto final.
- Convocar a un público externo a la clase para observar la presentación del proyecto.

Esta metodología de aprendizaje se abordará con los cursos cuartos a quinto de primaria.

De sexto a noveno: se usa la metodología basada en proyectos, el impulsor del método por proyectos fue el norteamericano William H. Kilpatrick (1871 - 1965) discípulo y colaborador del pedagogo, psicólogo y filósofo John Dewey, junto con otros pedagogos inquietos por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podemos decir que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, realizar actividades haciendo uso de las cuatro habilidades comunicativas sobre temas en contexto, un ejemplo de ellos respaldado en los DBA es la actividad de pedirle que hablen sobre sus vidas de menor a mayor complejidad, convirtiendo al docente en una guía y apoyo a lo largo del proceso, además de puntualizar que el proyecto tiene como final un producto o tiene como principio un producto y terminar con el proceso, respondiendo a los requerimientos nacionales.

Metodología basada en el modelo de aprendizaje activo, con el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en todos los niveles educativos, con carácter académico y técnico.

En décimo y undécimo: se emplean metodologías basadas en problemas. El estudiante a través de la elaboración de un proyecto que responda a una necesidad o problemática académica, social, familiar o vivencial le permite a través de la planificación y la organización establecer posibles soluciones a problemáticas, permitiendo ejercer responsabilidades individuales y colectivas.

.12. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

Se pretende con este tipo de actividades afianzar las cuatro habilidades comunicativas en el área, por lo tanto, se buscará reforzar estos aspectos mediante la presentación oral de un tema dado o la realización de diálogos, el desarrollo de actividades escritas de diversa índole: Traducción textual, ejercicios de comprensión lectora, talleres de completar o de asociación, elaboración de material etc. y ejercicios de comprensión de escucha.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico del estudiante puede tener distintos orígenes, así mismo serán las actividades de apoyo que se le prescriban, así:

1. Si el bajo rendimiento obedece a **problemas de aprendizaje**, al estudiante se le evaluará de acuerdo con los aspectos mínimos que desde sus capacidades pueda desarrollar.
2. Si el bajo rendimiento obedece a **dificultades de motivación** ligadas a situaciones personales o familiares, el estudiante será remitido a orientación escolar, para que se le den los apoyos necesarios o se le remita a consulta especializada según sea el caso.
3. Si el bajo rendimiento obedece a **falta de responsabilidad** del estudiante en la presentación de tareas o trabajos, el docente informará al padre de familia y realizará los compromisos necesarios para que el estudiante durante el transcurso del periodo presente todas aquellas actividades de aprendizaje que no haya presentado, las cuales serán revisadas y valoradas por el docente.
4. Si el bajo rendimiento obedece a **dificultades de comprensión de los temas** por parte del estudiante, el docente del área retomará los temas y además colocará trabajo de afianzamiento para elaborar en casa, los cuales serán evaluados ya sea mediante revisión del trabajo como tal y/o mediante sustentación del mismo.
5. Asignación de actividades de apoyo pedagógico permanentes para estudiantes que durante el periodo presenten **bajo rendimiento**. Estas actividades consistirán en:
 - Despeje de dudas
 - Talleres de refuerzo
 - Exposiciones
 - Elaboración de carteles, carteleras y sustentación de los mismos.
 - Conversaciones.
6. Asignación de actividades de apoyo pedagógico para estudiantes reprobados por **bajo rendimiento** hasta en dos áreas. Estas actividades consistirán en:
 - Refuerzo gramatical y despeje de dudas
 - Talleres de aplicación y sustentación de las competencias desarrolladas durante el periodo lectivo.

.13. ESTRATEGIA PARA MEJORAR RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER.

Las siguientes son las estrategias pedagógicas específicas destinadas a mejorar los resultados de las pruebas saber de los estudiantes en el área de Idioma Extranjero:

La responsabilidad de este ejercicio hacia el mejoramiento del resultado de las pruebas saber, radica en todo el personal docente, ya que en todos los grupos se orienta inglés, docentes que orientan el área de inglés desde

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

Nivel de transición, Nivel de básica (ciclo primario), Nivel de básica (ciclo secundario), Nivel media académica y Nivel media técnica, en cada una de las sedes, con el apoyo de cada uno de los directivos en cada una de las sedes, del señor rector y de los estamentos de la IE.

- Desarrollo de estrategias y técnicas en cuanto a la comprensión del modelo de preguntas tipo ICFES. (Proyección de los siete tipos de preguntas, explicación, divulgación y socialización de cada una de las preguntas, socialización de diversos bancos de preguntas pruebas saber 11, pruebas saber, como de evaluar para avanzar)
- Ampliación de vocabulario en los grados inferiores.
- Refuerzo de vocabulario durante todos los años de escolaridad.
- Refuerzo de las estructuras gramaticales, barrido en grado once, socialización de parte de los estudiantes a través de diversas técnicas como la exposición.
- Afianzamiento de aquellos aspectos en los cuales los estudiantes presentan bajos resultados en las pruebas de estado.
- Resolución de pruebas en forma grupal, con el acompañamiento de la profesora.
- Simulacros periódicos en las pruebas Saber.
- Realizar evaluaciones periódicas tanto orales como escritas del vocabulario de acuerdo al grado, grupo y tema dado durante el periodo.
- Ejecución de la fase 3 puesta en práctica y fase cuatro evaluaciones durante el año 2022 y 2023 del proyecto English time. Puesta en marcha de la fase 3 denominada puesta en práctica y fase 4 evaluación, para que, de una forma argumentada dentro de los mejores ambientes académicos, se estipulen la implementación y los ajustes necesarios, teniendo en cuenta que la participación de cada uno de los docentes que orienta inglés es de vital importancia en estas siguientes etapas del proceso.
- Lectura, socialización y apropiación del plan de estudio de inglés desde el nivel de transición hasta la básica secundaria, media técnica y académica, el plan de estudio de inglés para que sea apropiado por toda la comunidad educativa, previa lectura de este plan de área, socialización interna y ajustes durante el año lectivo 2023.
- KIT DIGITAL OFFLINE: Se recomienda que por favor un docente encargado del área de tecnología e informática, por sede descargue en un computador al menos este programa y en la sede central las restantes llaves para el uso de este material.
- Visualicen del material fungible de Bunny Bonita, como ELLevate para que se familiaricen con este material y después lo distribuyan según las actividades prediseñadas con cada uno de sus estudiantes para el año lectivo 2023, previas a la lectura del plan de estudio de inglés.

.14. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

RECURSOS

Para el desarrollo del plan de área, los docentes que lo orientarán utilizarán los siguientes recursos:

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

- ✓ Tics
- ✓ Audios
- ✓ Material fotocopiado
- ✓ Textos de Inglés (Guías del MEN)
- ✓ Estándares, lineamientos, DBA.
- ✓ Información general del programa de formación titulada.
- ✓ Material fungible.
- ✓ Diccionarios.
- ✓ Plan lector.
- ✓ Posters.
- ✓ Flashcards.

.15. EVALUACIÓN.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de la I.E. ALFONSO ZAWADZKY se han definido los siguientes principios evaluativos en coherencia con lo establecido en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) y lo sugerido por el MEN, que orientarán las prácticas evaluativas a lo largo del proceso formativo:

Evaluación para el aprendizaje (Evaluación formativa)

La Evaluación para el aprendizaje consiste en contemplar la evaluación como proceso. Es de naturaleza altamente formativa, lo cual quiere decir que no sólo debe servir para verificar el aprendizaje adquirido (Evaluación sumativa), sino también como un continuo que me permita realimentarme y ajustar ciertas características del aprendizaje de mis estudiantes. Aquí es importante entender a la retroalimentación como una intervención de tipo pedagógica que hace uso de información evaluativa para reducir la distancia entre el objetivo o aprendizaje esperado y el estado o logro actual de un estudiante (o grupo). De esta forma, ayuda a fortalecer los procesos de evaluación necesarios que nos permitan estar en coherencia con las metodologías activas, los procesos de formación basados en competencias y evidencias, la enseñanza auténtica, la clase invertida, entre otras propuestas.

Evaluación del aprendizaje (Evaluación sumativa)

La evaluación del aprendizaje posee características diagnósticas y sumativas. Tradicionalmente se hace al final de la actividad y es la valoración del resultado. Sirve como referente para analizar el proceso educativo en términos generales. A lo largo del tiempo, el concepto de evaluación del aprendizaje ha cambiado y en la actualidad debe articularse, de forma responsable, con la formativa de modo que se logre evidenciar cómo comienzan un proceso de formación los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, las formas de retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento y no menos importante, las formas de sintetizar todo el proceso y sus resultados.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

Ludoevaluación

Es la búsqueda de la realización de experiencias lúdicas (dinámicas, actividades deportivas, rondas) con propósitos formativos dentro de su proceso de aprendizaje. Este ejercicio implica un diagnóstico, reflexión, diseño, alistamiento, y reflexión, que se realiza con el objetivo de conocer los intereses, gustos y motivaciones de los estudiantes, a partir de la observación y dialogo que se establezca con los estudiantes.

Se desarrolla en escenarios que posibiliten conocer aspectos del desarrollo integral del estudiante que pasarían desapercibidas por los docentes los escenarios de la evaluación tradicional. Su principal propósito es conocer aspectos de los niños y niñas de la IE, así como los aprendizajes, fortalezas, logros, dificultades, intereses.

.16. EVALUACIÓN NIVELES DE DESEMPEÑO.

Dentro del proceso de evaluación, los niveles de desempeño que se trabajarán desde el área de Lengua Extranjera, son los siguientes:

1 Nivel de desempeño Superior.

Cuando los estudiantes emplean la lengua extranjera en diversos contextos de comunicación como son: conversaciones, dramatizaciones, juego de roles, comprensiones de lectura, solución de pruebas tipo saber 11° entre otros en forma coherente, aplicando conocimientos previos. En este nivel el estudiante expone de forma argumentativa y propositiva nuevos conceptos de la L2.

2 Nivel de desempeño Alto.

Cuando los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en las diferentes situaciones de comunicación escolar de una manera espontánea con una actitud positiva frente a la lengua extranjera.

3 Nivel de desempeño Básico.

Cuando los estudiantes responden coherentemente a las actividades propuestas por el docente con una actitud receptiva.

4 Nivel de desempeño Bajo.

Cuando los estudiantes responden a algunas actividades escolares propuestas por el docente sin motivación por el aprendizaje, demostrando claramente que son desempeños para grados inferiores.

.17. TAREAS

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

En el área de inglés, las tareas tendrán como finalidad:

1. Desarrollar sentido de responsabilidad en el estudiante
2. Afianzar los contenidos vistos en clase
3. Motivar en el estudiante el trabajo autónomo

.18. PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA.

b. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES.

c. HILO CONDUCTOR PRAE

PROYECTO CON EL QUE SE ARTICULARÁ– hilo conductor.	COMPETENCIA Y COMO SE ARTICULARÁ EN UNA L2.
Transición: PRAE Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.	Establece relaciones con el ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno, identificando palabras en inglés como adquisición desde temprana edad de vocabulario, de una forma lúdica, valiéndose de la metodología de Respuesta Física Total.
Primero a tercero: PRAE Conocer y valorar el entorno natural, su relación con el medio sociocultural, y las posibilidades de acción y cuidado del mismo.	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás, asociándolo a la ampliación de vocabulario en un L2, empleando la metodología de respuesta física.
Cuarto a quinto: PRAE Conocer y valorar el entorno natural, su relación con el medio sociocultural, y las posibilidades de acción y cuidado del mismo.	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones, las amplio en frases básicas y cortas sobre el cuidado de mi cuerpo en una L2.
Sexto a séptimo: PRAE Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, en donde represento a través de imágenes y frases cortas mensajes en L2 sobre la vitalidad del agua y los humedales en la vida de todo ser vivo. Reconozco que los seres vivos y el ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración, en donde uno frases básicas con imágenes alusivas al cuidado de todo ser vivo en una L2.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

Octavo a noveno: PRAE Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural, a través del disfrute de la adquisición de la L2, en donde muestro respeto por las culturas inglesas, americanas en sus diversas costumbres, como en las pronunciaciones propias de la lengua extranjera.
Décimo a undécimo: PRAE Conocer y valorar de forma crítica la construcción de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto social por el ambiente.	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia, las incluyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una L2, en cuanto costumbres, aspectos propios de la adquisición de la L2.

18.1. HILO CONDUCTOR DE EDUCACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

HILOS CONDUCTORES

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA PLANEACIÓN 2024

PROYECTO CON EL QUE SE ARTICULARÁ – hilo conductor.	COMPETENCIA Y COMO SE ARTICULARÁ EN UNA L2.
Transición: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA Reconocimiento de la dignidad.	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, y en la sociedad. A través de diversas técnicas se motiva a los estudiantes a emplear algunas expresiones o palabras cortas a través de las cuales reconozcan personas en una L2 valiosas en todo entorno. Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal, además de que reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
Primero a tercero: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. A través del lenguaje no verbal, el estudiante se reconoce como ser único, valioso, asistiendo con la cabeza o señalando las partes del cuerpo, con frases cortas en L2 sobre lo valiosas y vitales en el desarrollo humano.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

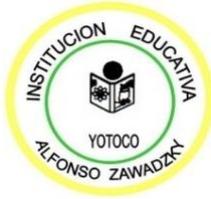
Valoración de si mismo.	
Cuarto a quinto: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA Proyecto de vida.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas en una lengua extranjera.
Sexto a séptimo: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA Libre desarrollo de la personalidad.	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad y la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación. Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido, lo demuestro al respetar el uso de la palabra, comprendiendo que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente.
Octavo a noveno: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA Derecho a la seguridad personal.	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes. Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos resinar y comunicar, a través de frases cortas, secuencias y/o imágenes en una L2, desarrollo un pensamiento plasmado en hechos de respeto y sana convivencia.
Décimo a undécimo: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	Identifico mis emociones y las de los demás, logrando expresarlas de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y/o mi par. Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos, las expreso a través de cuentos, fabulas entre otras figuras literarias al resto del grupo en una L2.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	

Identificación expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	
------------------------------------------------------------------	--

.19. DISEÑO CURRICULAR

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Competencia Comunicativa. Competencia lingüística: Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.	<ul style="list-style-type: none"> Copia y transcribe palabras que usa con frecuencia en el salón, sin lograr ser apropiadas en su vida escolar. Reproduce aisladamente el nombre de vocabulario básico sobre su familia, las partes básicas del cuerpo humano. 	BAJO Copia y transcribe las frases dadas por el docente.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplica palabras en escritos cortos que comprende y que usa con frecuencia en el salón. Traduce el nombre de vocabulario básico sobre su familia, las partes básicas del cuerpo humano. 	BÁSICO Identifica palabras sobre temas que me son familiares.
	<ul style="list-style-type: none"> Inventa palabras empleadas en escritos que percibe y que usa con frecuencia en el salón. Categoriza el vocabulario básico en escritos sobre su familia, las partes básicas del cuerpo humano entre otros. 	ALTO Completa un formato, siguiendo un ejemplo dado con mis datos personales.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Formula, selecciona y propone palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón. • Escribe el nombre de vocabulario básico sobre mi familia, las partes básicas del cuerpo humano. • Reconoce palabras cortas en inglés en libros. • Relaciona ilustraciones con oraciones simples. • Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. • Realiza escritos muy básicos y cortos, empleando frases preestablecidas. 	SUPERIOR Escribe el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
Competencia pragmática: Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos apoyándome en oraciones sencillas y básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Imita palabras empleadas esporádicamente en inglés, sin comprender su significado. 	BAJO Recuerda algún vocabulario con oraciones y palabras de saludos y despedidas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Practica empleando oraciones sencillas y básicas, para expresar un sentimiento y/o estado de ánimo, previamente vistas en clase. 	BÁSICO Responde la pregunta de cómo me siento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Predice respuestas con oraciones sencillas y básicas, para expresar un sentimiento y/o estado de ánimo, previamente vistas en clase. 	ALTO Participa activamente en juegos de rondas y palabras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde con palabras y oraciones sencillas a preguntas personales como nombre, edad, 	SUPERIOR Pide que me repitan el

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	nacionalidad con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. 	mensaje cuando no lo comprendo.
Competencia sociolingüística: Comprendo el vocabulario básico sobre mi familia, las partes básicas del cuerpo humano, entre otros, si me las exponen en imágenes claras y sencillas. Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra el vocabulario básico sobre la familia, las partes básicas del cuerpo humano, entre otros. Expresa el vocabulario básico con el acompañamiento del docente, si se las exponen en imágenes claras y sencillas. 	BAJO Repite la secuencia de un escrito corto.
	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina el vocabulario básico sobre la familia, las partes básicas del cuerpo humano, entre otros. Con la ayuda de imágenes claras y sencillas elige vocabulario para expresar datos personales. 	BÁSICO Empareja información con vocabulario e imágenes sobre mi familia y mi entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Predice información personal y ajena con el vocabulario básico sobre la familia, las partes básicas del cuerpo humano, entre otros. Con la ayuda de imágenes claras y sencillas contrasta su información personal con la de sus compañeros. 	ALTO Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender. Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela. Relaciona ilustraciones con oraciones simples. 	SUPERIOR Usa gestos y movimientos corporales para hacerme

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que hay otras personas como él/ella que se comunican en inglés. Entiende cuando lo saludan y se despiden. Responde a saludos y despedidas. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias, asintiendo o negando con la cabeza. 	enlerden mejor.

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Competencia Comunicativa. Competencia lingüística: Compone oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra vocabulario muy esporádico para señalar oraciones simples, encadenadas lógicamente sin ser memorizadas. Transcribe oraciones simples, encadenadas lógicamente sin lograr ser memorizadas. 	BAJO Copia pequeñas oraciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce oraciones simples a través de modelos oraciones simples. Aplica instrucciones guiadas para transcribir párrafos simples siendo memorizándolas. 	BÁSICO Ilustra las oraciones simples enlazándolas con conectores e imágenes.
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las oraciones simples, empleándolas en una secuencia lógica y memorizándolas. 	ALTO Escribe tarjetas con mensajes cortos de felicitación.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Copia y formula oraciones simples, encadenadas lógicamente en diversas ocasiones logra ser espontáneo. Escribe oraciones simples que describen su estado de ánimo y sus preferencias. Usa las estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia. 	<p>SUPERIOR Escribe sobre temas de mi interés.</p>
<p>Competencia pragmática: Mi vocabulario se limita a temas y referencias cercanas y conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombra los saludos de acuerdo con la hora del día, con el apoyo de imágenes. 	<p>BAJO Repite palabras o frases cortas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los diversos tipos de saludos de acuerdo con la hora del día, con el apoyo de imágenes. 	<p>BÁSICO Busca oportunidades para expresar lo que ha aprendido.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Categoriza los diversos tipos de saludos de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 	<p>ALTO Saluda cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Formula diversos tipos de saludos, escritos apoyados en imágenes para representar su realidad cercana. 	<p>SUPERIOR Puede cortésmente llamar la atención de mi profesor con</p>

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
		una frase corta.
Competencia sociolingüística: Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Repite textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos. • Copia textos cortos, sencillos y los ilustra. • Reconoce que tipo de información debe de llevar un texto personal de un literario. 	BAJO Repite un dibujo con su descripción.
	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, que le son de su agrado. • Empareja los textos cotidianos, los personales y los literarios. 	BÁSICO Parafrasea acciones en una secuencia corta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Empleando el dibujo, las láminas u otros diseños personales analiza los diversos tipos de textos. • Planifica textos cortos, sencillos valiéndose de su propia información como la de los compañeros, exponiéndolos a través de diversos mecanismos de exposición. 	ALTO Ubica en un texto corto información relevante sobre lo que sucede en las acciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia un dibujo con su descripción escrita. • Identifica las diversas acciones. • Utiliza graficas para representar la información más relevante de un texto. • Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. • Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. • Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 	SUPERIOR Asocia un dibujo con su descripción escrita.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Crea diversos tipos de textos cortos, sencillos y los ilustra con temas amenos y cómodos, sobre temas cotidianos, personales y literarios. 	

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Competencia Comunicativa. Competencia lingüística: Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario de las actividades básicas cotidianas sobre los hábitos, las rutinas y de otras asignaturas. • Recuerda hacer el uso de la palabra adecuadamente en las clases. • Identifica algunos temas vistos en clase que le son familiares. 	BAJO Repite mensajes cortos sin la relación adecuada al propósito del texto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diversos tipos de textos básicos, sobre actividades cotidianas de su interés. • Saluda y se presente en inglés. • Se describe así mismo y a otras personas en inglés. • Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia • Ilustra semejanzas y diferencias entre expresiones en inglés. 	BÁSICO Clasifica la información para darle sentido a los textos, a través del empleo de frases cortas.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Analiza y resuelve de forma argumentativa actividades básicas como; resolver preguntas y ejecutar respuestas de diversa información como las actividades cotidianas, temas de interés personal y sobre otras asignaturas y de su entorno. Usa vocabulario para expresar de manera verbal y no verbal temas que le son familiares. Respalda toda acción de respeto para una sana convivencia. 	<p>ALTO</p> <p>Prioriza la información de un texto corto relativo a información personal y de su entorno.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Comprende textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo. Compone diversos tipos de textos en inglés, con información sobre actividades diarias, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. Crea, compara y describe a través de diversos géneros literarios diversos tipos de artículos en inglés. Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. 	<p>SUPERIOR</p> <p>Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>
<p>Competencia pragmática:</p> <p>Sostengo conversaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enumera frases cortas y preguntas sencillas. Repite situaciones comunicativas cotidianas, sin llevarlo a la espontaneidad. Repite preguntas sencillas sobre temas que le son familiares. 	<p>BAJO</p> <p>Omite los códigos no verbales durante la repetición de las conversaciones.</p>

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y cierra una conversación sencilla sobre un tema cotidiano a través de un escrito o script, previamente ensayado. • Participa en situaciones comunicativas cotidianas siguiendo un guion. 	BÁSICO Interpreta algunas conversaciones y las clasifica de acuerdo al contexto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en los gestos y en la repetición. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. 	ALTO Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en su entorno cercano.
	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido. • Formula oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. • Comprende situaciones comunicativas sencillas, y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedidas indicaciones de lugares, etc. • Hace uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. • Comprende situaciones comunicativas sencillas, y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedidas indicaciones de lugares, etc. 	SUPERIOR Formula preguntas sencillas apoyándose en el lenguaje verbal y no verbal.

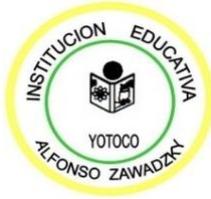
 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA YOTOCO ALFONSO ZAWADZKY</p>
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Describe en forma oral rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. 	
<p>Competencia sociolingüística:</p> <p>El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos temas vistos en clase que le son familiares. Nombra el vocabulario básico en la lengua extranjera. Recuerda esporádicamente y con la ayuda de otros temas cotidianos y/o básicos. Nombra vocabulario básico sobre temas cotidianos, pero no lo relaciona con la imagen. 	<p>BAJO</p> <p>Enumera acciones diarias y cotidianas empleando el parafraseo para tratar temas de los que tiene conocimiento.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Empareja vocabulario básico sobre temas cotidianos relacionándolo con la imagen. Práctica exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 	<p>BÁSICO</p> <p>Elige el vocabulario para expresar acciones cotidianas personales, apoyándose en el docente y en sus apuntes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y resuelve de forma argumentativa asuntos sobre su vida diaria, temas familiares, preguntas y respuestas de diversa información sobre agrados y desagradados, empleando adecuadamente las reglas gramaticales. Plantea acciones verbales y no verbales en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. 	<p>ALTO</p> <p>Describe con contenido muy simple temas cotidianos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares me apoyo en los apuntes y en mi profesor, consigo un gran porcentaje de participación de manera espontánea. 	<p>SUPERIOR</p> <p>Hace exposiciones muy breves, de</p>

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	

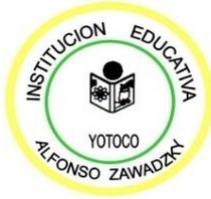
CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Da instrucciones orales y escritas sencillas en situaciones escolares. • Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica. • Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. 	contenido predecible y aprendido.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	CRITERIOS DE EVALUACION (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES)
<ul style="list-style-type: none"> • Construyo relaciones pacíficas participo y lidero iniciativas democráticas justas, solidarias y equitativas en defensa de derechos civiles y políticos como rechazo a situaciones de discriminación y exclusión social. 	BAJO: Se le dificulta a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia. BASICO: Muestra a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia. ALTO: Presenta a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una buena convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia. SUPERIOR:

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	

	Presenta a través de sus acciones y comportamiento escolar una excelente convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAS DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES
Participo en la construcción de acuerdos a nivel del aula de clase, poniendo en juego los valores de convivencia ciudadana, como son la solidaridad, el cuidado, el buen trato a mis compañeros, el respeto a mí mismo, respetando las diferencias y semejanzas con los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad y la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación. 2. Reconoce que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido, lo demuestro al respetar el uso de la palabra, comprendiendo que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente.
Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, en donde represento a través de imágenes y frases cortas mensajes en L2 sobre la vitalidad del agua y los humedales en la vida de todo ser vivo.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	2. Reconoce que los seres vivos y el ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración, en donde uno frases básicas con imágenes alusivas al cuidado de todo ser vivo en una L2.
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONJUNTO DE GRADOS 8° y 9°		
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 	BAJO Se le dificulta comprender la idea principal de un texto.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración. 	BASICO Traduce algunos tipos de textos cortos y sencillos.
	<ul style="list-style-type: none"> Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida 	ALTO Al leer un texto comprende la idea principal.
	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 	SUPERIOR Distingue y usa de forma correcta

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

		textos de diferentes tipos.
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> Se arriesga a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor 	BAJO Utiliza parte del vocabulario visto en clase.
	<ul style="list-style-type: none"> Conversa con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 	BASICO Hace descripciones sobre su vida personal de forma oral.
	<ul style="list-style-type: none"> Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. 	ALTO Pronuncia correctamente el vocabulario visto en clase.
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 	SUPERIOR Hace exposiciones sobre temas de su interés con una buena entonación, pronunciación y coherencia en sus ideas.

CONJUNTO DE GRADOS 8° y 9°		
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Responde acertadamente a preguntas que indagan sobre el contenido de un texto. 	BAJO Escribe expresiones verbales tomadas de un texto escrito.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.	Versión: 001	

estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica pruebas saber. • Comprende el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. 	BASICO Su vocabulario le permite responder preguntas de cierta complejidad, aunque debe apoyarse en el profesor.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la lectura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo. • Posee un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. 	ALTO Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. • Utiliza un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 	SUPERIOR Organiza la información de un texto y elabora un resumen del mismo. Además, muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Participo en conversaciones poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. • Utiliza un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas de mi interés. 	BAJO Reconoce algunas expresiones y vocablos, aunque se le dificulte su traducción.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos. • Realiza ejercicios escritos contrastando tiempos verbales. 	BASICO Traduce en forma comprensiva palabras y

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

<p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura, adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lengua extranjera para narrar y describir en forma escrita eventos pasados presentes y futuros. 	<p>expresiones claves en un texto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferentes formas verbales de acuerdo al contexto. Uso apropiadamente expresiones de tiempo y conectores. 	<p>ALTO Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra habilidad en la elaboración de textos escritos aplicando los conocimientos adquiridos. Realizo ejercicios escritos contrastando tiempos y estructuras gramaticales. Comprendo e infiero información en diferentes tipos de texto. Posee vocabulario y un uso del lenguaje que le permite inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos. Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. 	<p>SUPERIOR Usa expresiones verbales en forma coherente y relata textos de mediana complejidad. Además, muestra una actitud positiva frente el aprendizaje de la lengua extranjera.</p>
		<p>BAJO Se le dificulta traducir comprensivamente un texto.</p>
		<p>BASICO Reconoce información básica en textos escritos, usando algunos elementos gramaticales.</p>
		<p>ALTO</p>

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

		Traduce en forma comprensiva un texto, identificando información específica.
		SUPERIOR Usa sus conocimientos previos para comprender el contenido de un texto oral y escrito, de mediana dimensión.

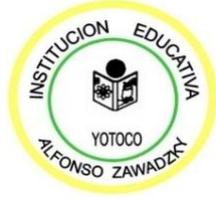
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES)
<ul style="list-style-type: none"> Construyo relaciones pacíficas participo y lidero iniciativas democráticas justas, solidarias y equitativas en defensa de derechos civiles y políticos como rechazo a situaciones de discriminación y exclusión social. 	BAJO: Se le dificulta a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia.
	BASICO: Muestra a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia.
	ALTO: Presenta a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una buena convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia.
	SUPERIOR: Presenta a través de sus acciones y comportamiento escolar una excelente convivencia pacífica, como lo direcciona el manual de convivencia.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

CONJUNTO DEGRADOS 10° y 11°.		
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Responde acertadamente a preguntas que indagan sobre el contenido de un texto. 	BAJO Escribe expresiones verbales tomadas de un texto escrito.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplica pruebas saber. Comprende el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. 	BASICO Su vocabulario le permite responder preguntas de cierta complejidad, aunque debe apoyarse en el profesor.
	<ul style="list-style-type: none"> Valora la lectura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que sé del mundo. Posee un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. 	ALTO Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Utiliza un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 	SUPERIOR Organiza la información de un texto y elabora un resumen del mismo. Además, muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. • Utiliza un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas de mi interés. 	<p>BAJO Reconoce algunas expresiones y vocablos, aunque se le dificulte su traducción.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos. • Realiza ejercicios escritos contrastando tiempos verbales. • Utiliza la lengua extranjera para narrar y describir en forma escrita eventos pasados presentes y futuros. 	<p>BASICO Traduce en forma comprensiva palabras y expresiones claves en un texto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferentes formas verbales de acuerdo al contexto. • Usa apropiadamente expresiones de tiempo y conectores. 	<p>ALTO Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.</p>
	<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidad en la elaboración de textos escritos aplicando los conocimientos adquiridos. • Realiza ejercicios escritos contrastando tiempos y estructuras gramaticales. • Comprende e infiero información en diferentes tipos de texto. • Posee vocabulario y un uso del lenguaje que le permite inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos. • Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

		BASICO Reconoce información básica en textos escritos, usando algunos elementos gramaticales.
		ALTO Traduce en forma comprensiva un texto, identificando información específica.
		SUPERIOR Usa sus conocimientos previos para comprender el contenido de un texto oral y escrito, de mediana dimensión.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	CRITERIOS DE EVALUACION (PARALAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES)
Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía. Participo en la toma de decisiones a través del conocimiento y uso de los mecanismos de participación ciudadana,	BAJO: No manifiesto mi rechazo ante alguna forma de discriminación o exclusión social ni hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. BASICO: Expresa rechazo ante alguna forma de discriminación o exclusión social ni hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. ALTO:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

<p>construyendo proyectos a favor de la no violencia, la no discriminación, la no exclusión y el respeto a la diversidad tanto a nivel local como nacional o global.</p>	<p>Expresa rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Lidero campañas para la prevención.</p> <p>SUPERIOR: Expresa rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social, hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación, el respeto a la diversidad y sugiero formas de prevenir aparición de nuevos casos en mi Institución Educativa.</p>
<p>Construyo relaciones pacíficas, participo y lidero iniciativas democráticas justas, solidarias y equitativas en defensa de derechos civiles y políticos como rechazo a situaciones de discriminación y exclusión social desde en conocimiento de las posibles causas y consecuencias negativas para las personas en mi municipio, Departamento o País(ciudadana)</p>	<p>BAJO: Desconoce y no sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participaren la toma de decisiones política tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>BASICO: Se apropia del conocimiento de los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participaren la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>Alto: Se apropia del conocimiento y del uso de los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participaren la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>SUPERIOR: Expresa las ventajas y desventajas de los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participaren la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>
<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferentes culturas y</p>	<p>BAJO Reconoce formas verbales y expresiones gramaticales en un texto dado.</p> <p>Básico</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

<p>políticas que regulan nuestra convivencia, las incluyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en cuanto costumbres, aspectos propios de la adquisición de la L2.</p>	<p>Identifica palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p> <p>Alto Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p>Superior Usa las Tics en forma apropiada para realizar consultas y ampliar su conocimiento sobre un tema dado.</p> <p>Bajo. Hace poco uso de la recursividad y tiene muchas limitaciones en cuanto al uso de ayudas didácticas.</p> <p>Básico. Identifica y utiliza algunas estrategias básicas en forma guiada tales como el diccionario y el texto guía.</p> <p>Alto. Identifica y utiliza estrategias básicas para progresar en el aprendizaje, tales como el uso del diccionario, el ordenador etc.</p> <p>Superior. Establece diferencias de acuerdo al propósito y al tipo de texto.</p> <p>Bajo. Recibe instrucciones del Docente para aplicar estrategias de lectura, cuando identifica en un texto algunos elementos lexicales y expresiones verbales.</p> <p>Básico. Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían sus conocimientos, entendiendo la idea general de un texto aunque se le dificulta hacer un resumen del mismo.</p> <p>Alto. Comprende la idea general y extrae información específica de textos escritos, además de mostrar una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.</p> <p>Superior. Aprecia el valor de la lectura como medio para acceder a otras culturas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

.19.1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA ARTICULACIÓN CONVENIO SENA – IE. ALFONSO ZAWADZKY, PROGRAMAS DE FORMACIÓN LOGÍSTICA EMPRESARIAL Y ASISTENCIA ADMINISTRATIVA:

PERIODO	NÚMERO	COMPETENCIAS A DESARROLLAR ASOCIADAS A LA MEDIA TÉCNICA
PRIMERO	1	Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.
SEGUNDO	2	Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas, y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como gente de cambio mediante acciones o proyectos.
TERCERO	3	Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.
CÓDIGO	COMPETENCIA	DENOMINACIÓN
240201501	1	Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

19.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

19.3. DENONIMACIÓN

Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web.
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas.
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos.
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés.
Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica.
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.

.20. ACTIVIDADES RECTORAS (SOLO PARA PRE-ESCOLAR)

Las actividades rectoras inundan la educación inicial, la llenan de fuerza y vitalidad para permitir a niñas y niños vivir y experimentar acciones que hacen parte esencial de su naturaleza infantil, de sus características, intereses y son necesarias para su desarrollo.

ACTIVIDAD	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES
-----------	----------	-------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

JUEGO	<p>El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de contacto corporal-turbulentos: arrastres, rodamientos, caídas, persecuciones. ✓ Juegos de regazo-musicales: movimientos al ritmo de la canción, aserrín- aserrín. ✓ Juegos de palabras: inventar palabras, adivinanzas. ✓ Juegos de vértigo: balancearse, suspenderse, trepar, caer. ✓ Juegos de contraste: aparecer-desaparecer, llenar-vaciar, subir-bajar. ✓ Juegos espaciales: laberintos, recorridos, atravesar, entrar, salir, transformar. ✓ Juegos sensoriales: tocar, oler, oír, ver, saborear múltiples y variados objetos. ✓ Juegos de exploración: ensayo y error, ¿qué pasa sí...? ✓ Juegos con materiales básicos: arena, tierra, pasto, agua. Juegos tranquilos: relax, descanso, refugio, lectura, anidarse ✓ Juegos simbólicos: como si... la casa, el hospital, la oficina, la cocina. ✓ Juegos de construcción: construir, destruir, juntar, separar. ✓ Juegos de competencia: normas y reglas, precisión, puntería. ✓ Juegos de azar: dados, cartas. ✓ SIMON SAYS (“Simón dice”): El docente da instrucciones para movimientos corporales (i.e.g. Simón says touch your nose! “Simón dice toca tu nariz”), los niños y niñas deben seguirlas sólo cuando se introducen con la frase ‘Simon says’. ✓ CARRERA DE OBSTÁCULOS: Organiza el salón como una pista de obstáculos, los niños y niñas lo siguen teniendo cuidado de su cuerpo. ✓ HOT POTATO (Como Tingo Tango en español): El o la docente pasa un juguete a los estudiantes y dice “Hot potato” varias veces. Cuando deja de decir
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

		<p>“Hot Potato”, el niño o niña que quede con el juguete, debe realizar una instrucción dada por el profesor o la profesora.</p> <p>✓ I IMAGINE (“Imagino”): Se vendan los ojos de un niño o niña y, a través del tacto, este tendrá que adivinar quién es el compañero enfrente de él o ella.</p> <p>✓ I SPY WITH MY LITTLE EYE (“Espío con mi ojito”): el o la profe describe un juguete que ve, usando colores y tamaño, y los niños y niñas adivinan cuál es. Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de las partes del cuerpo en inglés y el cuidado del mismo en los juegos grupales.</p>
LITERATURA	<p>La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles, vinculados con su vida emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta, por lo tanto, “es seguir leyendo, de viva voz, todos los géneros y garantizar el acceso de los niños y las niñas, no solo a los libros, sino a la riqueza de la tradición oral que circula en la memoria cultural. • Fomentar la capacidad de los niños para contar sus historias, para seguir explorando diversos géneros e intenciones en los textos, para insertarse en su cultura y para disfrutar el lenguaje. • La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje • Contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre cuidado del cuerpo e historias de juegos tradicionales del contexto de los niños. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales. • Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (el rincón de lectura,

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA		
	PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.		
	IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.	Versión: 001	

		<p>organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, juegos de roles, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear bigbooks (libros grandes) junto con los niños y niñas, uniendo varias piezas de cartulina grandes (¼) y armando historias usando recortes, imágenes y diferentes materiales. • Crear un rincón de lectura con libros en inglés.
ARTE	<p>Las experiencias artísticas - artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en transición, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucramos didácticas que promueven habilidades musicales, ▪ Expresión dramática ▪ Experiencias plásticas ▪ Expresión y el sentido estético ▪ Hacer manualidades (por ejemplo, modelado) con el vocabulario de la lección en inglés, usando distintos materiales como plastilina, pintura, tipos de papel, aserrín, etc. ▪ Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente los juegos y juguetes favoritos de los niños y niñas. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar etiquetas para rotular los juegos o acciones (provistas por el o la docente) en inglés. ▪ Usar la música, por ejemplo, las canciones expuestas en la ambientación, y el movimiento para que los niños y las niñas expresen con su cuerpo lo que la canción les propone, para aprender el vocabulario del módulo en inglés. ▪ Hacer uso juegos dramáticos para representar posibles situaciones que pueden ocurrir en los juegos grupales que ponen en riesgo la integridad física de niños y niñas. ▪ Siempre desarrollando en ellos la creatividad para crear, expresar y apreciar sus sentimientos.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>		
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	

<p>LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p>	<p>Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír-cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El reconocimiento de sus intereses y necesidades, que orientan su deseo de explorar lo que hay en su entorno. La manipulación de objetos, materiales, juguetes, sustancias, etc., momento en el cual tienen lugar acciones como tocar, mover, probar y mezclar. ▪ La elección de materiales y la toma de decisiones frente a los propósitos, acciones, tiempos dedicados a la acción, La observación superficial o detallada de todo aquello cuanto llama su atención. ▪ La formulación de preguntas, hipótesis, impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia. ▪ Explorar cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. ▪ Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos que están allí, así como las normas que se deben seguir para el cuidado propio y de los demás al usar los juegos. Esta actividad puede hacerse en español. Luego, los niños y niñas pueden rotular los juegos en inglés, usando rótulos provistos por el o la docente. ▪ Además, se pueden proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para el tema del módulo
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.21. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Constitución Política Colombiana.
- Ley 115 de 1994.
- Decreto 1860 de 1994.
- Decreto 1290 de 2008.
- Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>			
	<p>PLAN DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÈS.</p>			
	<p>IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS.</p>	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: 25/ENERO/2023</p>	

- Competencias generales a todas las áreas, específicas del área, ciudadanas y laborales generales, expresadas en los estándares por competencias del MEN.
- PEI.
- Lineamientos curriculares.
- Estándares básicos en competencias en Lengua Extranjera Inglés. (Guía 22).
- Derechos básicos de aprendizaje del M.E.N. DBA.
- Currículo sugerido de inglés, mallas de aprendizaje del CSI.
- Estándares de competencia en lengua extranjera inglés.
- Información general del programa de formación titulada. Programa de formación SENA.
- Material fungible.
- Diccionarios.
- Plan lector.
- Posters.
- Flashcards.
- Textos de Inglés (Guías del MEN)
- Materiales pedagógicos: bunny bonita, libros: ellevate english teen: 36 libros de texto para grado de grado sexto a once.
- Ellevate English Teen de la editorial Mc Graw Hill.
- Ellevate English Teacher Guide.
- Flashcards: 18 juegos de flashcards.
- Posters.
- Diccionarios.