

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

AÑO DE ELABORACION 2019
AÑO DE ACTUALIZACIÓN 2024

1. IDENTIFICACION

1.1. ÁREA. EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

1.2. ÁREAS QUE CONFORMAN EL GRUPO

AREA	GRUPO DE ÁREAS	GRADOS EN QUE SE IMPARTE
	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	PREESCOLAR A 11°
		Media Técnica: Decimo y Once

1.3. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

AREA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRUPO DE GRADOS			
	1° a 5°	6° a 9°	10° y 11° ACADÉMICOS	10° y 11° TECNICOS
EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	1 Hora	1 Hora	1 Hora	1 Hora

1.4. DOCENTES QUE ORIENTAN EL AREA

DOCENTE
Básica primaria: Docentes que lideran los grupos en las distintas sedes de primaria:
Básica secundaria: Alcira Inga Paz
10° y 11° Académico: Alcira Inga Paz
10° y 11° Técnicos: Alcira Inga Paz

1.5. NOMBRE DEL DOCENTE QUE REPRESENTA AL ÁREA EN CONSEJO ACADÉMICO

Alcira Inga Paz

2. FUNDAMENTACIÓN

- Contribuir con el cumplimiento de los aspectos relacionados con el área contemplados en el decreto 1860 de 1994.
- Dar cumplimiento a los preceptos del decreto 1290 de 2008 y reglamentado el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

- Para dar cumplimiento a la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 25 de mayo de 2015. Ya que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. (Art. 22 de la C.P)
- Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes las competencias generales a todas las áreas, específicas del área, ciudadanas y laborales generales, expresadas en los estándares por competencias del MEN.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes y hábitos que demuestren conductas y acciones, planteadas como estilo y proyecto de vida en los contenidos y actividades de Cátedra de la Paz y Cultura Ciudadana.
- Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes, aquellos elementos planteados en la filosofía, la visión, la misión, la política de calidad, los valores corporativos y los objetivos tanto generales como específicos del PEI.

De acuerdo con los diferentes marcos de referencia, el plan de estudio del área de EDUCACION RELIGIOSA _de la institución educativa ALFONSO ZAWADZKY tiene como intencionalidad, que los estudiantes desarrollen las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición, además de las competencias específicas del área que son: SABER COMPRENDER, SABER DAR RAZON DE LA FE, SABER INTEGRAR VIDA Y FE Y SABER APLICAR A LA REALIDAD, como eje central de su formación integral, además de las competencias laborales generales, que le permitan ser personas respetuosas, responsables, honestas, amistosas tolerantes, competentes y críticos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Cumpliendo de esta manera con el ideal de formación acorde con los fines y objetivos de la institución.

Es importante anotar que desde esta perspectiva, se desarrollaran los componentes del proyecto transversal d educación para una sana sexualidad, que será desarrollado con el apoyo de todas las áreas y proyectos transversales e institucionales del currículo, ya que desde éste se pretende fortalecer las diversas dimensiones del desarrollo humano como son: Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y espiritual, que le permitan planear y dirigir de manera autónoma su vida

2.1 JUSTIFICACIÓN

La educación religiosa escolar surge como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas Las etapas y contextos de la historia de la humanidad.

La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe.

Este aporte se concreta en el currículo de la formación preescolar, primaria, básica y secundaria, que debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, a partir de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano, y que “unida a la formación moral, favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad (cf. Congregación para la Educación Católica, 2013, N° 73).

Las enseñanzas que se imparten en el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y los procesos de aprendizaje que allí se realizan, contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Por ello, las competencias cognitivas,

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

procedimentales y actitudinales (aprendizajes que se espera sean adquiridos), se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.

La primera razón que justifica la presencia de la enseñanza religiosa en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La Educación Religiosa Escolar ERE, se soporta en la ejecución de las siguientes normas legales para su desarrollo en el sistema educativo.

- En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Cada aspecto esta normalizado mediante: Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 18, 26, 30 • Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 180, numeral 4).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, Artículo 13, • Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, Art, 12 • Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de noviembre de 1981 [resolución 36/55].
- En acuerdo con la Constitución Política Colombiana y la ley 115 de 1994. Cumplir con los objetivos generales y específicos por nivel de la educación colombiana
- Cumplir con los fines de la educación, como lo plantea el plan de estudio institucional (P.E.I) en acuerdo con la ley 115 de 1994.

Además de que la Educación Religiosa Escolar le apuesta a una propuesta de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos, hacen que la Educación Religiosa Escolar se convierta en uno de los grandes retos para la escuela.

3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.

La Educación Religiosa Escolar se asume como un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido, explicación y valor que desde la práctica se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas culturales, religiosas personales, familiares y sociales. Busca el desarrollo de competencias, las cuales se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la adquisición de unos conocimientos aplicables a la vida, la forma de relacionarse y de vivir la vida espiritual, además de integrar la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.

4. METAS DE APRENDIZAJE.

1. La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, y en el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
		<p>Versión: 001</p>	

2. El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de sus propias convicciones espirituales, mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo
3. La apertura al conocimiento mutuo, e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación en el cuidado de la creación como nuestra casa común
4. La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa y para la construcción de una verdadera fraternidad.
5. La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso
6. El reconocimiento del aporte de la experiencia espiritual y religiosa en la conformación de la propia identidad, el proyecto de vida y en la vida familiar y social.
7. La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural

Los docentes del área Ciencias Religiosas tenemos como propósitos este año, desarrollar en los estudiantes, competencias humanas (capacidades), las cuales se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la adquisición de unos conocimientos aplicables a la vida, la forma de relacionarse y de vivir la vida espiritual; realizar orientación, seguimiento y apoyo continuo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, realizando las correspondientes actividades de apoyo permanentes y de final de año de manera oportuna, eficiente y eficaz a quienes lo requieran.

5. REFERENTES DEL ÁREA

Los referentes de las áreas Ciencias Religiosas son:

- Pedagogía Crítica de Paulo Freire
- Pedagogía activa de Jhon Dewey
- Pedagogía humanista de Estanislao Zuleta
- Humanismo de Jean Paul Sartre
- Estándares para la de Educación Religiosa
- Lineamientos curriculares para la educación Religiosa Escolar del MEN

6. METODOLOGÍA DEL ÁREA.

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY YOTOCO</p>
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Las estrategias pedagógicas a trabajar desde el área de las Ciencias Religiosas se enmarcan en el aprendizaje basado en problemas, secuencias didácticas

Teniendo en cuenta la recomendación del modelo pedagógico de privilegiar el trabajo en equipo sobre el individual con los estudiantes, las necesidades educativas específicas de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje o dificultades para el desarrollo cognitivo y psicomotriz, además de la necesidad de impulsar el aprender haciendo, se tendrá en cuenta la siguiente forma didácticas de trabajo:

APRENDIZAJE INDIVIDUAL GUIADO.

Se entenderá como aprendizaje individual guiado, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que el estudiante ponga en marcha de manera individual, con el fin aprender una temática en particular, o de comprender una determinada situación, verla desde su punto de vista, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones e interiorizar aquellos aspectos de la situación que a partir de ese momento, harán parte de su estructuración personal, como elementos para la construcción de su proyecto de vida.

Se tendrá en cuenta que el aprendizaje individual guiado, para estudiantes con necesidades educativas específicas y para superar barreras para el aprendizaje, lo mismo que con talentos excepcionales, serán todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que el estudiante ponga en marcha apoyado por su familia o un tutor que le permita apropiarse de una temática particular.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se entenderá como aprendizaje cooperativo, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que los estudiantes, trabajando en equipo, ponga en marcha de manera interpersonal, incluso con el apoyo de su familia para quienes lo requieran, con el fin de aprender unos contenidos en particular, o comprender una determinada situación, verla desde el punto de vista del equipo de trabajo, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones y contribuir de manera cooperativa a la estructuración personal de cada uno de los miembros del equipo, fomentando así la consolidación del equipo de trabajo en la búsqueda del bien común.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se entenderá como aprendizaje colaborativo, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos emocionales y físicos con que cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo contribuye para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, buscando el bien común.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

8. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico del estudiante puede tener distintos orígenes, así mismo serán las actividades de apoyo que se le prescriban, así:

- Si el bajo desempeño obedece a problemas de aprendizaje, al estudiante se le evaluará de acuerdo con los aspectos mínimos que desde su capacidad pueda desarrollar teniendo en cuenta el PIAR.
- Si el bajo desempeño obedece a dificultades de motivación ligadas a situaciones personales o familiares, el estudiante será remitido a orientación escolar, para que se le den los apoyos necesarios o se le remita a consulta especializada según sea el caso.
- Si el bajo desempeño obedece a falta de responsabilidad del estudiante en la presentación de tareas o trabajos, el docente informará al padre de familia y realizará los compromisos necesarios para que el estudiante durante el transcurso del periodo presente todas aquellas actividades de aprendizaje que no haya presentado, las cuales serán revisadas y valoradas por el docente.
- Si el bajo desempeño obedece a dificultades de comprensión por parte del estudiante, el docente del área retomará los ejercicios y además colocará trabajo de afianzamiento para elaborar en casa, los cuales serán evaluados ya sea mediante revisión del trabajo como tal y/o mediante sustentación del mismo.
- Si el bajo desempeño obedece a la inasistencia a clase por participación y representación en actividades deportivas, culturales o por el desarrollo de talentos excepcionales, se le asignaran actividades pedagógicas correspondientes.

9. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZA

- Textos
- Guías de trabajo en fotocopias.
- Planes de actividades con preguntas para desarrollar durante el periodo
- Recursos tecnológicos (aulas steam, plataformas digitales, video beam, televisor, aplicativos digitales)
- Material didáctico (mapas conceptuales, guías y material elaborado por el docente)
- Serán considerados como parte del desarrollo de los aprendizajes del área, las convivencias que realizan los estudiantes apoyados por agentes externos.
- Se considerara como parte del desarrollo de las competencias del área en el aspecto de aplicar a la realidad, la participación de los estudiantes en actividades de carácter cultural religioso, como semana santa, navidad, o fiestas patronales del municipio, por ser ambientes de aprendizaje propicios para el crecimiento cultural, espiritual y personal.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

10. EVALUACIÓN.

Dentro del proceso de evaluación, los niveles de desempeño que se trabajarán desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR ERE, son los siguientes:

- Nivel de desempeño Superior.
- Nivel de desempeño Alto.
- Nivel de desempeño Básico.
- Nivel de desempeño Bajo.

En las rúbricas de evaluación que acompañarán a los planes de aula y de clase, se incluirán las tres dimensiones del aprendizaje, para cada uno de los niveles de desempeño, estas dimensiones son: la cognitiva (correspondiente al cuerpo conceptual del área), la psico-motora (que corresponde al cuerpo procedimental del área) y la psico-afectiva (que corresponde a la escala de valores asociado a los procesos de aprendizaje dentro del área).

11. PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA.

11.1. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES.

PROYECTO CON EL QUE SE ARTICULARÁ	COMO SE ARTICULARÁ
PROYECTO DE EDUCACION PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD Y COOPERATIVIDAD.	Participación Comunicación asertiva Convivencia enfocada al proyecto de vida.
EDUCACIÓN SEXUAL, CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	Función comunicativa relacional. Comportamientos culturales de género e identidad de género.
P.R.A. E	Conocer y valorar el entorno natural, su relación con el medio sociocultural y la posibilidad de acción y cuidado del mismo. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su concertación y

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

	<p>mejora.</p> <p>Conocer y valorar de forma crítica la construcción de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto social por el ambiente.</p>
GESTIÓN DE RIESGOS	<p>Reconocer y adaptar medidas preventivas del cuidado personal y social ante los riesgos físicos, biológicos o por eventos adversos.</p> <p>Reconocer que soy vulnerable ante un riesgo biológico, físico y su importancia en el entorno familiar y social.</p>

11.2. DISEÑO CURRICULAR

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD) UNA VEZ OBSERVADO EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE SE COMPARA CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SE UBICA EN UN NIVEL DE DESEMPEÑO, DE ACUERDO CON EL GRADO DE COMPLEJIDAD DE LO QUE PUEDE SABER, SABER HACER Y LA ACTITUD)
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vida la amistad y la celebración desde un enfoque antropológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1, Manifiesta alegría al compartir con los amigos. 2, Valora la vida como don sagrado y lo expresa oralmente 3, Participa activamente en distintas celebraciones escolares, familiares y sociales 4, Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. 5, Oralmente formula acciones que invitan al compartir y a la solidaridad 	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Responde oralmente explicando el porqué de su participación en distintas actividades.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Se observa que además de lograr desempeñarse en los criterios de evaluación del básico, formula acciones</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

	<p>6, Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>7, Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa</p> <p>8, Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad.</p>	<p>de solidaridad con sus amigos y lo hace con alegría.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Se observa que además de actuar con respeto, explica oralmente la razón de su participación.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vida la amistad y la celebración desde un enfoque Bíblico</p>	<p>1, Refiere oralmente la relación que debe tener el ser humano con la creación.</p> <p>2. Explica con sus palabras, la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.</p> <p>3, Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad</p> <p>4, Tiene una actitud de respeto a las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios</p> <p>5, Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.</p> <p>6. Expone las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p>	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Oral mente explica cómo entiende la responsabilidad con su semejantes</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Se observa que además de explicar con sus palabras, también muestra una actitud de respeto a sus compañeros y amigos</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Además de explicar oralmente el sentido de las celebraciones, propone diferencias entre diferentes cultos y hace practica de algunas competencias ciudadanas y laborales.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vida la amistad y la celebración desde un enfoque Eclesiológico</p>	<p>1, Refiere el valor de la comunidad.</p> <p>2, Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y</p>	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

	<p>familiar.</p> <p>3, Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas.</p> <p>4, Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar.</p> <p>5, Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas.</p> <p>6, Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios</p> <p>7, . Propone acciones que permitan mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza.</p>	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Expresa oralmente algunas características de las primeras comunidades cristianas</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Explica oralmente y con entusiasmo porque es importante la solidaridad y la amistad en la escuela, mostrando una actitud de respeto a los otros</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además de lograr desempeñarse bien en los criterios básico y alto, también Propone acciones para mejorar la convivencia</p>
<p>(COMPETENCIAS DE INCLUSIÓN) (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJARAN EN LOS GRADOS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PIAR DE CADA ESTUANTE) Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vida la amistad y la celebración</p>	<p>1. Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto</p> <p>2. Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo.</p> <p>3. Propone soluciones a algunas situaciones dentro del aula de clases, según su PIAR</p>	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Participa en las celebraciones escolares de forma activa.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO O SUPERIOR Se observa que además de participar, en actividades generales, se integra con otros y aporta a la solución de algunos problemas. según su PIAR</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAS DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES</p>	

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>)Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla) Participación y responsabilidad democrática (competencias ciudadanas</p> <p>Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. (laboral – interpersonal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto 2. Pone puntos de vista en la construcción de acuerdos para la convivencia. 3. Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo. 4. Propone distintas soluciones a una determinada situación dentro del aula de clase. 5. Expresa sus ideas de forma sencilla y colabora con otros para aclarar dudas, y llegar a acuerdos...
---	---

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°

COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vocación y el testimonio desde un enfoque antropológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa de forma oral que la vida humana tiene un propósito 2. Expresa de diferentes formas que la vocación es el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno. 3. Identifica los criterios para una toma de decisiones responsable. 4. Identifica las dificultades para perseverar en el bien 5. Identifica el compromiso del testigo con la verdad. 6. Analiza la diferencia y enjuicia críticamente, contenidos del entorno 	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Expresa de forma sencilla, oral y escrita el propósito de la vida mostrando responsabilidad en algunas actividades</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Se observa que además del desempeño básico, también expresa opiniones y</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

	<p>digital, actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.</p> <p>7. Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso.</p> <p>8. Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas</p>	<p>desacuerdos con acciones personales, familiares y del entorno.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Explica con respeto las consecuencias de ciertos actos y asume actitudes que contribuyen con el trabajo del grupo además de mostrar desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vocación y el testimonio desde un enfoque Bíblico</p>	<p>1, Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece</p> <p>2, Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano.</p> <p>3, Argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>4, Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, se perfila como líder</p> <p>5, Vincula la historia de Salvación que revela el amor infinito de Dios al pueblo de Israel, con la historia actual.</p> <p>6, Rechaza las acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.</p>	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Nuestra interés y explica de forma oral y escrita, ciertos acontecimientos de la historia en relación con lo que Dios quiere del ser humano.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Además de desarrollar el nivel básico, promueve en el grupo algunos acuerdos que facilitan la convivencia,</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Asume el liderazgo del grupo con facilidad para resolver algunos asuntos de la convivencia e incluye el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la vocación y el testimonio</p>	<p>1, Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no</p>	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>desde un enfoque Eclesiológico</p>	<p>católicos y con otras religiones.</p> <p>2, Muestra interés por conocer el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.</p> <p>3, Contrasta las características de la relación de la primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad.</p> <p>4, Explica cómo la vida en comunión requiere de la renuncia a los intereses particulares para buscar el bien común.</p> <p>5, Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad.</p> <p>6, Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios.</p>	<p>clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Muestra interés por conocer las diferencias que presentan los niños que pertenecen a otros grupos religiosos, pregunta y responde preguntas del tema</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Explica de forma oral y escrita lo que significa para si la relación con su creencia religiosa y la de su familia</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Además de desempeñarse en los criterios de evaluación básico y alto, también se muestra solidario con quienes practican otras creencias religiosas y muestra desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.</p>
<p>(COMPETENCIAS DE INCLUSIÓN) (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJARAN EN LOS GRADOS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PIAR DE CADA ESTUANTE) Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la la vocación y el testimonio</p>	<p>1. Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto</p> <p>2. Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo.</p> <p>3. Propone soluciones a algunas situaciones dentro del aula de clases, según su PIAR</p> <p>4. Utiliza distintas formas para apoyar a otros en distintas actividades que les causen dificultad, según su PIAR</p>	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Participa en las celebraciones escolares de forma activa.</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO O SUPERIOR</p> <p>Se observa que además de participar, en actividades generales, se integra con otros y aporta a la solución de algunos problemas. según su PIAR</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. (ciudadanas de convivencia y paz)</p> <p>Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas. (laboral, organizacional de orientación al servicio)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la construcción de acuerdos y mecanismos de solución frente a situaciones de conflicto dentro del trabajo escolar. 2. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales. 3. Utiliza distintas formas para apoyar y orientar a otros en distintas actividades que les causen dificultad 4. Participa y motiva la participación de otros en actividades escolares y comunitarias propuestas.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°		
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la persona humana y su dignidad desde un enfoque antropológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundamentos de la identidad y de la dignidad de la persona humana. 2. Reconoce la función de la familia en la sociedad, su importancia en el marco de la constitución política de Colombia 3. Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad. 4. Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social 5. cataloga y Valora la familia como núcleo primordial de la sociedad. 	<p>NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO</p> <p>Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Identifica y analiza las características de la condición humana • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Contribuye a preservar y mejorar el ambiente escolar, las relaciones interpersonales y grupales, haciendo desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.
		<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la familia como célula primordial de la sociedad desde un enfoque antropológico</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

		<p>enriquecen la vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso con los demás haciendo desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la persona humana y su dignidad desde un enfoque Bíblico</p>	<p>1, Reconoce que el pecado rompe la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.</p> <p>2, Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios.</p> <p>3. Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos sobre creación de la familia</p> <p>4. Identifica la Importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica.</p> <p>5. Reconoce, valora y agradece lo recibido en el propio contexto familiar, especialmente lo relacionado con la fe y con los valores.</p> <p>6. Comprende que la convivencia no siempre es fácil y reconoce y desarrolla habilidades para superar los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona . • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Proyecta acciones que protegen la dignidad humana. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad, integrando las competencias ciudadanas.
		<p>7. Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza.</p> <p>8. Asume y promueve proyectos que favorecen el desarrollo integral de personas y comunidades.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la familia como célula primordial de la sociedad desde un enfoque Bíblico</p>		

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

		<p>Además del desempeño básico, establece buenas relaciones con sus compañeros y en una situación conflictiva presenta propuestas de solución.</p> <p>Respeto y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Analiza los efectos de una intervención en distintas dimensiones y lo escribe con coherencia. <p>Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso con los demás haciendo desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la persona humana y su dignidad desde un enfoque Eclesiológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1, Identifica las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. 2. Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. 3. Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad. 4. Identifica las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia. 5. Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad. 6. Distingue, compara y valora 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Conoce los fundamentos de la dignidad de la persona humana y los expresa de forma escrita • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño Básico, comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y actúa resolviendo conflictos. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Conoce los contenidos y alcances de la Declaración de los derechos humanos, los

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la familia como célula primordial de la sociedad desde un enfoque Eclesiológico</p>	<p>críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS.</p>	<p>presenta de forma coherente y aplica las competencias ciudadanas y laborales.</p>
	<p>7. Integra en sus relaciones familiares y en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional</p> <p>8. Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive.</p> <p>9. Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. ● NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO identifica y describe el comportamiento de distintos actores y grupos sociales y los diferencia de los de la familia y los promulga de distintas formas. ● NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Agrega al desempeño básico, que conoce el marco regulatorio en de la Constitución Política de Colombia para la familia y lo expresa de forma escrita ● NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso con los demás, hace propuestas con liderazgo haciendo desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>(COMPETENCIAS DE INCLUSIÓN) (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJARAN EN LOS GRADOS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PIAR DE CADA ESTUANTE) Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la persona humana, su dignidad y la familia como célula primordial de la sociedad</p>	<ol style="list-style-type: none"> Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo. Propone soluciones a algunas situaciones dentro del aula de clases, según su PIAR Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive, según su PIAR 	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. Participa de forma activa en las celebraciones del contexto escolar</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, también se vincula con un grupo de compañeros y hace equipo de trabajo</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Se integra con facilidad en los diversos espacios en los que participa según su PIAR</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales, utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar y contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en diferentes espacios.. (CIUDADANA).</p> <p>Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.(laboral, interpersonal y de</p>	<ol style="list-style-type: none"> Diseña propuestas de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos a los que pertenece, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales. Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas. 	

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
		<p>Versión: 001</p>	

comunicación)	
---------------	--

<p align="center">CONJUNTO DE GRADOS DE 8° A 9°</p>		
<p align="center">COMPETENCIAS DEL AREA</p>	<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p align="center">NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)</p>
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la comunidad desde un enfoque Antropológico</p>	<p>1, Identifica el concepto de comunidad, la dimensión comunitaria del ser humano y su importancia en el desarrollo de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. <p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. Identifica, escribe y relata el concepto de comunidad.</p>
	<p>2, Reconoce la importancia de los Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Promueve y respeta el pacto de aula como acuerdo comunitario además de que conoce describe y defiende de forma oral y escrita los derechos y deberes de la comunidad.
	<p>3, Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR. Además del desempeño alto, también, Propone por escrito soluciones a las amenazas de la vida comunitaria. haciendo uso de las competencias ciudadanas y laborales.
	<p>4, Reconoce la distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano y las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO. Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico.
	<p>5, Analiza la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano y los compara con los dilemas morales que enfrenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO Identifica y describe de forma oral y escrita los conceptos de moral, ética y sus diferencias
	<p>6, reconoce y Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p>	
	<p>7, Promueve y respeta pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales.</p>	

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con moral humana y social, desde un enfoque Antropológico</p>	<p>8, Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO. Analiza y describe los dilemas morales y éticos de la sociedad actual • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR. Además del desempeño alto, Promueve relaciones de cooperación solidaria y trabajo en equipo para resolver situaciones estudiantiles, haciendo uso de las competencias ciudadanas y laborales.
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la comunidad desde un enfoque Bíblico</p>	<p>1, Explora el origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas.</p> <p>2, Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia.</p> <p>3, Interioriza y asume las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las relaciones justas y fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar.</p> <p>4, Diferencia el concepto de libertad y autonomía moral y distingue la jerarquía de valores morales.</p> <p>5, Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual.</p> <p>6, Muestra interés por conocer la lucha histórica que el ser humano mantiene para mantenerse dentro de preceptos morales establecidos.</p> <p>7, Asume un liderazgo positivo entre los miembros de la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Reconoce y reflexiona sobre las teorías científicas y religiosas del origen de la comunidad. • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, reconoce y describe los aportes de comunidades antiguas a la modernidad. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, asume liderazgos positivos entre los miembros de la comunidad, haciendo uso de las competencias ciudadanas y laborales. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la moral humana y social, desde un enfoque Bíblico</p>		<p>Diferencia y escribe sobre los conceptos de libertar y autonomía moral y el papel de la ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, reconoce, aprecia y describe los aportes de la Constitución y la ley para fortalecer la moral pública • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR A parte del desempeño alto, Establece por escrito criterios que ayudarían a la convivencia en el ambiente educativo poniendo en práctica las competencias ciudadanas y laborales.
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la comunidad desde un enfoque Eclesiológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1, Identifica las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia 2, Reconoce la Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos, a la paz ya la unidad del género humano. 3, Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia. 4, Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. 5, Reconoce los Contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Identifica y refiere los aportes de la comunidad religiosa en distintos campos de la sociedad. • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, también describe de forma crítica los aportes de la doctrina social de la Iglesia. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, también emite juicios críticos sobre hechos al interior de la comunidad educativa, haciendo evidente el manejo de las

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la moral humana y social, desde un enfoque Eclesiológico</p>	<p>comunicación.</p> <p>6, Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>7, Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio</p> <p>8, Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos.</p>	<p>competencias ciudadanas y laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO Identifica y refiere por escrito, los conceptos de Moral social, y ética pública. • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, formula Juicios críticos, por escrito, sobre la conducta humana a la luz de los preceptos morales universales. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, también Manifiesta compromiso ético con la comunidad y lidera procesos al interior del grupo haciendo practica de las competencias ciudadanas y laborales.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>(COMPETENCIAS DE INCLUSIÓN) (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJARAN EN LOS GRADOS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PIAR DE CADA ESTUANTE) Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la comunidad y la moral humana y social</p>	<ol style="list-style-type: none"> Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo. Propone soluciones a algunas situaciones dentro del aula de clases, según su PIAR Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive, según su PIAR 	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. Participa de forma activa en las celebraciones del contexto escolar</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, también se vincula con un grupo de compañeros y hace equipo de trabajo</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Se integra con facilidad en los diversos espacios en los que participa según su PIAR</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAS DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. (CIUDADANA). Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas (Laboral, Personal de orientación a la ética)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Muestra a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, acorde con los preceptos del manual de convivencia. Participa en los procesos democráticos de elección del gobierno escolar, a través del sufragio y como candidato. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales. Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas. 	

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

CONJUNTO DE GRADOS DE 10° A 11°		
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con el proyecto de vida desde, desde un enfoque Antropológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formula interrogantes sobre el sentido de la vida 2. Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. 3. Discierne sobre los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. 4. Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC 5. Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común 6. Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. 7. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. 8. Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. <p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Teoriza y formula interrogantes sobre el sentido de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO <p>Además del desempeño básico, compara y describe los aportes de las ciencias humanas que buscan dar sentido a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, también Investiga y discierne, sobre sus posibilidades frente al sentido de su propia vida, asumiendo actitudes que evidencian la aplicación de las competencias ciudadanas y laborales.
		<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO Describe aportes de distintos actores a la solución de los problemas sociales que identifica <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico Teoriza y</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la construcción de una nueva sociedad desde, desde un enfoque Antropológico</p>		<p>reconoce los problemas sociales, el tejido social y la forma como los enfrenta la sociedad y</p> <p>Asume un sentido crítico que manifiesta de distintas formas frente a los modelos de vida que promueven las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño Alto, Muestra sensibilidad frente a los problemas sociales y propone salidas como forma de hacer practica de las competencias ciudadanas y laborales.
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con el proyecto de vida desde, desde un enfoque Bíblico Cristológico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. 2. Reconoce el significado de amar y servir a los demás. <ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza, discierne y confronta los “signos de los tiempos” en relación con las dinámicas del mundo actual. 4. Establece la manera de hacer una lectura crítica de la realidad. 5. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. <ol style="list-style-type: none"> 6. Reconoce la responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. 7. Acepta que desde la propia realidad personal, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio para poner al servicio de la sociedad la propia vocación 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. <p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO.</p> <p>Reconoce, comprende y analiza el valor de la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además de lograr desempeñarse en el nivel básico, elabora y presenta su proyecto de vida. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, también, describe su propia realidad para plantear un proyecto que le de sentido a su vida como medio para ponerse al servicio de la sociedad, poniendo en evidencia el manejo de las competencias ciudadanas y laborales.

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la construcción de una nueva sociedad desde, desde un enfoque Bíblico Cristológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. 9. Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. 10. Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO Reconoce, analiza y describe su contexto para definir lo más adecuado para la sociedad en que vive • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, Reconoce y describe cuál es su responsabilidad personal, en los cambios sociales que se requieren, asumiendo una actitud crítica consigo mismo • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR. A parte del desempeño alto también, Reconoce la realidad y toma parte de iniciativas que reflejan posturas responsables frente a la vida, poniendo en practica las competencias ciudadanas y laborales.
<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con el proyecto de vida desde, desde un enfoque Eclesiológico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica El compromiso personal con la sociedad y el desafío de las prácticas inhumanas. 2. Reconoce Los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida. 3. Identifica los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna. 4. Interpreta la historia de la Iglesia Católica como un proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico. • NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. Identifica, reconoce y describe el compromiso personal frente a los desafíos de la vida cotidiana. • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del Desempeño básico, describe

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con la construcción de una nueva sociedad desde, desde un enfoque Eclesiológico</p>	<p>construcción de una sociedad más humana</p> <p>5. Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia.</p> <p>6. Asume que una experiencia de fe debe estar en relación con la capacidad de servicio y transformación de la realidad social.</p> <p>7. Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la Fratelli tutti.</p> <p>8. Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más débiles y necesitados</p> <p>9. Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados.</p> <p>10. Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diaconía a la sociedad.</p>	<p>de diferentes formas como las experiencias de fe, promueven en el individuo el sentido de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Se observa que además del desempeño alto, también se compromete con sus talentos y capacidades para darle un sentido posible a su vida y desarrollar las competencias ciudadanas y laborales.
	<p>1. Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO Presenta dificultades para la asistencia a clases, y no hace trabajo pedagógico • NIVEL DE DESEMPEÑO BASICO Expresa de forma clara los aportes de las distintas confesiones religiosas al desarrollo de las sociedades. • NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Además del desempeño básico, Reconoce que la sociedad está llamada a la renovación de sus prácticas y se compromete con posibilidades de cambio personal. • NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Además del desempeño alto, también, Se compromete con su entorno para aportar desde su capacidad a la construcción de una sociedad mas justa, poniendo en practica las competencias ciudadanas y laborales.
<p>(COMPETENCIAS DE INCLUSIÓN) (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJARAN EN LOS GRADOS</p>	<p>1. Participa activamente en celebraciones escolares y del contexto</p>	<p>NIVEL DE SESEMPEÑO BÁSICO. Participa de forma activa en las</p>

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
	<p>Versión: 001</p>	<p>Fecha: DIA/MES/AÑO</p>	

<p>SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PIAR DE CADA ESTUANTE) Conoce, Aplica e integra conocimientos relacionados con el proyecto de vida y la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>2. Identifica en el aula el grupo de compañeros con los que tiene afinidad para el trabajo.</p> <p>3. Propone soluciones a algunas situaciones dentro del aula de clases, según su PIAR</p> <p>4. Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive, según su PIAR</p>	<p>celebraciones del contexto escolar</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Además del desempeño básico, también se vincula con un grupo de compañeros y hace equipo de trabajo</p> <p>NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Se integra con facilidad en los diversos espacios en los que participa según su PIAR</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel Nacional (CIUDADANA).</p> <p>Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. (laboral, intelectual de toma de decisiones)</p>	<p>1. Participa en la organización de las elecciones para la conformación del gobierno escolar.</p> <p>2. Promueve la no violencia a través de un comportamiento ejemplar y de la promoción de actividades para tal fin en el ámbito escolar.</p> <p>3. Emplea mecanismos de participación reconocidos para expresar sus opiniones y hacer sus propuestas</p> <p>4. Formula juicios argumentados y soportados en evidencias para proponer acciones de beneficio colectivo</p> <p>5. Establece diferencias claras para definir acciones en distintas situaciones donde se ve involucrado en la vida escolar</p>	

 <p>GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA</p>		
	<p>PLAN DE ÁREA</p>		
		<p>Versión: 001</p>	

12. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Carlos F. Jaramillo 2022, Competencias Ciudadanas transversales. Compilación resumida, cuadro.

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022 propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia. Aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en febrero de 2022

Lu. Jiménez , 2014. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Estándares básicos en competencias en ciencias sociales. Pag 122 a 131

Ministerio de educación Nacional: educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía guia2 , el proyecto pedagógico y sus hilos conductores. 2008.