

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

AÑO 2024

1. IDENTIFICACION

1.1. ÁREA
Ciencias Sociales

1.2. ÁREAS QUE CONFORMAN EL GRUPO

AREA	GRUPO DE ÁREAS	GRADOS EN QUE SE IMPARTE
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA PATRIA AFROCOLOMBIANIDAD	1° - 11°
	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ	1° - 9°
	CIENCIAS POLÍTICAS, CÁTEDRA DE LA PAZ Y CIENCIAS ECONÓMICAS	10° - 11°
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	8°-11°
CIENCIAS RELIGIOSAS	EDUCACIÓN RELIGIOSA	PRESCOLAR-11°

1.3. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

AREA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRUPO DE GRADOS			
	1° a 5°	6° a 9°	10° y 11° ACADÉMICOS	10° y 11° TECNICOS
CIENCIAS SOCIALES	3 H	3H	1H	1H
CONSTITUCIÓN POLÍTICA, CÁTEDRA	1H	1H	2H	2H

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

DE PAZ Y CIENCIAS ECONÓMICAS				
FILOSOFÍA		1H	2H	1H
CIENCIAS RELIGIOSAS	1H	1H	1H	1H

1.4. DOCENTES QUE ORIENTAN EL AREA

DOCENTE
James Guzmán Lenis
Mabel Girón Calvache
Orfa Nery Toro Lozano
Lady Gisella Sánchez Palacios
Jorge Alexander Rodríguez Rivas
Jhon Jairo Morales Vallejo
José Arley Collazos Medina
Eulalia Benachi Cardona
Gustavo Alonso Suarez Rendón
Alcira Inga Paz
María Cecilia Gómez Giraldo
Luz Edith Quintero

1.5. NOMBRE DEL DOCENTE QUE REPRESENTA AL ÁREA EN CONSEJO ACADÉMICO

Gustavo Alonso Suárez Rendón

2. JUSTIFICACIÓN

El área de Ciencias Sociales busca dar cumplimiento al marco normativo y las disposiciones del MEN:

- Contribuir con el cumplimiento de los aspectos relacionados con el área contemplados en el decreto 1860 de 1994.
- Dar cumplimiento a los preceptos del decreto 1290 de 2008 y reglamentado el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.
- Para dar cumplimiento a la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 25 de mayo de 2015. Ya que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. (Art. 22 de la C.P)

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

- Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes las competencias generales a todas las áreas, específicas del área, ciudadanas y laborales generales, expresadas en los estándares por competencias del MEN.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes y hábitos que demuestren conductas y acciones, planteadas como estilo y proyecto de vida en los contenidos y actividades de Cátedra de la Paz y Cultura Ciudadana.
- Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes, aquellos elementos planteados en la filosofía, la visión, la misión, la política de calidad, los valores corporativos y los objetivos tanto generales como específicos del PEI.

De acuerdo con los diferentes marcos de referencia, el plan de estudio del área de CIENCIAS SOCIALES de la Institución Educativa ALFONSO ZAWADZKY tiene como intencionalidad, que los estudiantes desarrollen las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición, además de las competencias específicas del área como son: COGNITIVAS, VALORATIVAS, SOCIALIZADORAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES, desde la perspectiva de la construcción del PROYECTO DE VIDA del estudiante, como eje central de su formación integral, las competencias ciudadanas y las competencias laborales generales, que le permitan ser personas respetuosas, responsables, honestas, amistosas y tolerantes, competentes y críticos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Cumpliendo de esta manera con el ideal de una formación integral como se plantea en los fines y objetivos de la institución.

3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

- Cumplir con los fines de la educación, como lo plantea el plan de estudio institucional (P.E.I) en acuerdo con la Constitución Política Colombiana y la ley 115 de 1994.
- Cumplir con los objetivos generales y específicos por nivel de la educación colombiana, como lo plantea el plan de estudio institucional en acuerdo con la ley 115 de 1994.

4. METAS DE APRENDIZAJE

Los docentes del área de Ciencias Sociales, Ciencias Religiosas y Filosofía tenemos como propósito este año realizar orientación, seguimiento y apoyo continuo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, realizando las correspondientes actividades de apoyo permanentes y de final de año de manera oportuna, eficiente y eficaz a quienes lo requieran para que el porcentaje de **aprobación** sea de 90% y aquellos estudiantes **no promovidos** con derecho a realizar actividades de fin de año alcancen la promoción en 7%; es decir, que nuestra meta de **reprobación** se reduciría a 3% de la población estudiantil.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

5. REFERENTES DEL ÁREA

Los referentes de las áreas Ciencias Sociales, Ciencias Religiosas y Filosofía son:

- Pedagogía Crítica de Paulo Freire
- Pedagogía activa de Jhon Dewey
- Pedagogía humanista de Estanislao Zuleta
- Humanismo de Jean Paul Sartre

6. METODOLOGÍA DEL ÁREA

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas a trabajar desde las áreas Ciencias Sociales, Ciencias Religiosas y Filosofía se enmarcan desde el aprendizaje basado en problemas, secuencias didácticas y aprendizaje basada en proyectos.

APRENDIZAJE INDIVIDUAL GUIADO

Se entenderá como aprendizaje individual guiado, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que el estudiante ponga en marcha de manera individual, con el fin aprender una temática en particular, o de comprender una determinada situación, verla desde su punto de vista, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones e interiorizar aquellos aspectos de la situación que a partir de ese momento, harán parte de su estructuración personal, como elementos para la construcción de su proyecto de vida.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se entenderá como aprendizaje cooperativo, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que los estudiantes, trabajando en equipo, ponga en marcha de manera interpersonal, con el fin de aprender unos contenidos en particular, o comprender una determinada situación, verla desde el punto de vista del equipo de trabajo, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones y contribuir de manera cooperativa a la estructuración personal de cada uno de los miembros del equipo, fomentando así la consolidación del equipo de trabajo en la búsqueda del bien común.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se entenderá como aprendizaje colaborativo, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos emocionales y físicos con que cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo contribuye para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, buscando el bien común.

8. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico del estudiante puede tener distintos orígenes, así mismo serán las actividades de apoyo que se le prescriban, así:

- Si el bajo desempeño obedece a **problemas de aprendizaje**, al estudiante se le evaluará de acuerdo con los aspectos mínimos que desde su capacidad pueda desarrollar teniendo en cuenta el PIAR.
- Si el bajo desempeño obedece a **dificultades de motivación** ligadas a situaciones personales o familiares, el estudiante será remitido a orientación escolar, para que se le den los apoyos necesarios o se le remita a consulta especializada según sea el caso.
- Si el bajo desempeño obedece a **falta de responsabilidad** del estudiante en la presentación de tareas o trabajos, el docente informará al padre de familia y realizará los compromisos necesarios para que el estudiante durante el transcurso del periodo presente todas aquellas actividades de aprendizaje que no haya presentado, las cuales serán revisadas y valoradas por el docente.
- Si el bajo desempeño obedece a **dificultades de comprensión de los temas** por parte del estudiante, el docente del área retomará los temas y además colocará trabajo de afianzamiento para elaborar en casa, los cuales serán evaluados ya sea mediante revisión del trabajo como tal y/o mediante sustentación del mismo.
- Si el bajo desempeño obedece a la inasistencia a clase por participación y representación en actividades deportivas, culturales o por el desarrollo de talentos excepcionales, se le asignaran actividades pedagógicas correspondientes.

9. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:

- Textos
- Guías de trabajo en fotocopias.
- Recursos tecnológicos (aulas steam, plataformas digitales, video beam, televisor, aplicativos digitales)
- Material didáctico (mapas, guías y material elaborado por el docente)

NOTA:

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DÍAS/MES/AÑO	

El Área solicita con carácter urgente dotación de bibliobanco actualizado y mapas actualizados. Se sugiere que los libros sean de Santillana. Además, una sala del área donde se pueda contar con un telescopio, mapas, libros, globo terráqueo, brújulas.

10. EVALUACIÓN

Dentro del proceso de evaluación, los niveles de desempeño que se trabajarán desde el área de CIENCIAS SOCIALES, son los siguientes:

- Nivel de desempeño Superior.
- Nivel de desempeño Alto.
- Nivel de desempeño Básico.
- Nivel de desempeño Bajo.

En las rúbricas de evaluación que acompañarán a los planes de aula y de clase, se incluirán las tres dimensiones del aprendizaje, para cada uno de los niveles de desempeño, estas dimensiones son: la cognitiva (correspondiente al cuerpo conceptual del área), la psico-motora (que corresponde al cuerpo procedimental del área) y la psico-afectiva (que corresponde a la escala de valores asociado a los procesos de aprendizaje dentro del área).

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TENDRÁN EN CUENTA EN EL ÁREA

FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
FORMA DE EVALUACIÓN	SE EVALUARÁ:
Revisado de evidencias de trabajo (cuaderno, listas de chequeo, tareas, investigaciones e informes, elaboración y revisado de mapas.)	Presentación, puntualidad, temas al día, pertinencia, letra y ortografía Desarrollo del taller, sustentación, presentación. Estética, ubicación, convenciones.
Participación en clase, proyectos y actividades programadas por la institución.	Disciplina, puntualidad, permanencia, respeto y liderazgo.
Trabajo colaborativo e individual (En clase y en casa).	Participación y disciplina durante la actividad, relaciones interpersonales, liderazgo, informe y sustentación del trabajo.
Exposición de temas.	Puntualidad, material de apoyo, habilidad comunicativa, interés de la temática, presentación personal.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

Elaboración de ordenadores gráficos (mapas conceptuales, mentales mentefactos y cuadros sinópticos, cuadros estadísticos.	Estructura, categorización, análisis, síntesis, argumentación e interpretación.
Evaluaciones orales y/o escritas.	Puntualidad, presentación, conocimientos del tema, calidad de la respuesta, contenidos al día.

Nota. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diversidad funcional/discapacidad (Ley Estatutaria 1618 de 2013, Decreto 1421 de 2017) se evaluarán de acuerdo a sus capacidades teniendo en cuenta el PIAR.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER

Las siguientes son las estrategias pedagógicas específicas destinadas a mejorar los resultados de las pruebas saber de los estudiantes en el área de CIENCIAS SOCIALES.

- Realizar análisis de los resultados de las pruebas externas y con base en los resultados priorizar los aprendizajes que requieran mejora.
- Utilizar el material proporcionado por la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca sobre pruebas Saber.
- Trabajar comprensión lectora (Interpretación, Argumentación y proposición). Implementando lecturas en las guías de trabajo y en las exposiciones realizadas.
- Implementar interpretación de organizadores gráficos. En la explicación de conceptos, desarrollo de guías y exposiciones.
- Realizar periódicamente aplicación y socialización de preguntas tipo prueba saber con el fin que el estudiante se apropie de la estructura que se utiliza en este tipo de pruebas implementando la interpretación, argumentación, proposición y ampliación del léxico.

12. PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA

12.1. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

PROYECTO CON EL QUE SE ARTICULARÁ	COMO SE ARTICULARÁ
PROYECTO DE EDUCACION PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD Y COOPERATIVIDAD.	Participación Comunicación asertiva Convivencia enfocados al proyecto de vida.
EDUCACIÓN SEXUAL, CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	Función comunicativa-relacional: Convivencia pacífica y dialógica. Comportamientos culturales de género e identidad de género.
P.R.A.E.	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Conocer y valorar el entorno natural, su relación con el medio sociocultural y la posibilidad de acción y cuidado del mismo. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. Conocer y valorar de forma critica la construcción de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto social por el ambiente.
GESTIÓN DE RIESGOS	Enseñar estrategias para prevenir y prepararse para situaciones de riesgo. Reconocer y adaptar medidas preventivas del cuidado personal y social ante los riesgos físicos, biológicos o por eventos adversos. Reconocer que soy vulnerable ante un riesgo biológico, físico y su importancia en el entorno familiar y social.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

12.2. DISEÑO CURRICULAR

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°					
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. - Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). - Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... - Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	Se le dificulta realizar preguntas y reconocer las organizaciones sociales a las que pertenece.	En ocasiones hace preguntas sobre las organizaciones sociales a la que pertenece.	Con mucha precisión hace preguntas sobre las organizaciones sociales a la que pertenece.	Analiza, organiza y argumenta la información obtenida en entrevistas sobre las organizaciones sociales a la que pertenece.
		Se le dificulta organizar y comunicar los resultados de su investigación.	En ocasiones presenta la información organizada y expresa los resultados obtenidos.	Organiza adecuadamente la información recolectada y expresa sus resultados correctamente.	Argumenta y organiza adecuadamente la información.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). - Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	Se le dificulta ubicarse en el aula de clase, en su sede educativa, en el municipio y en el departamento.	Se ubica en el entorno físico que habita utilizando referentes espaciales.	Se ubica espacialmente sin ningún inconveniente además de establecer relaciones con las representaciones en mapas y planos.	Elabora maquetas, planos y representaciones que permiten ubicarse espacialmente, expone con claridad y precisión.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas. - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)	Incumple con sus normas, desconoce sus derechos y deberes, genera conflictos fácilmente.	Reconoce las normas contempladas en su manual de convivencia, identifica derechos y deberes en su entorno y da manejo adecuado a los conflictos.	Explica claramente la utilidad de las normas básicas para la convivencia. Resalta sus deberes y hace respetar sus derechos.	Busca mecanismos para resolver pacíficamente sus conflictos, se preocupa por cumplir a cabalidad sus normas escolares y en su entorno familiar. Fomenta sus deberes y hace valer sus derechos.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Participo en la construcción de acuerdos a nivel del aula de clase poniendo en juego los valores de convivencia ciudadana, como son la solidaridad, el cuidado, el buen trato a mis compañeros, el respeto a mí mismo y respetándolas diferencias y semejanzas con los demás.					

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°					
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben	Se le dificulta tener presente la importancia de la jornada	En ocasiones tiene presente la importancia de	Tiene presente la importancia de la jornada	Siempre tiene presente la importancia de la jornada

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	cumplirse en una sociedad democrática. • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (Gobierno escolar, concejales, congresistas, presidente...) • Utilizo coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas y planos. • Relaciona la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica. • Reconoce El Sistema Solar, La Tierra. • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. • -Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...) • -Reconozco los diferentes usos que se	democrática en general. • Se le hace difícil reconocer los derechos y los deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad. • Manifiesta poco interés en conocer aspectos geográficos y posicionales de los diferentes cuerpos y las características regionales. • Se le dificulta comprender con éxito la importancia de la tierra, sus organizaciones y su historia regional (Colombia).	la jornada democrática en general. • Algunas veces reconoce los derechos y los deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad. • Demuestra poca motivación en conocer algunos aspectos geográficos y posicionales de los diferentes cuerpos y las características regionales. • Comprende en ocasiones la importancia de la tierra, sus organizaciones y su historia regional (Colombia).	democrática en general. • Reconoce los derechos y los deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad. • Conoce aspectos geográficos y posicionales de los diferentes cuerpos y las características regionales. • Comprende con cierto éxito la importancia de la tierra, sus organizaciones y su historia regional (Colombia).	democrática en general. • Claramente reconoce los derechos y los deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad. • Demuestra gran interés en conocer aspectos geográficos y posicionales de los diferentes cuerpos y las características regionales. • Comprende ampliamente con éxito la importancia de la tierra, sus organizaciones y su historia regional (Colombia).
---	--	--	---	--	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). -Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas. -Identifica y describe los aspectos que caracterizaron los diferentes periodos históricos de Colombia.				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	- Muestro solidaridad, cuidado, buen trato y respeto hacia sus compañeros en el aula de clase - Propone distintas soluciones a una determinada situación dentro del aula de clase. - Describo en el aula de clase distintas situaciones que considera deben ser solucionadas.	Participa y coopera con dificultad, aunque reciba ayuda, en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos normas que ayudan a un buen transcurrir de las clases en el aula.	En ciertas ocasiones participa y coopera en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos normas que ayudan a un buen transcurrir de las clases en el aula	Participa y coopera en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos normas que ayudan a un buen transcurrir de las clases en el aula.	Constantemente participa y coopera en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos normas que ayudan a un buen transcurrir de las clases en el aula.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros	Rechaza a menudo participar y colaborar en la comunidad escolar y en la vida del aula,	Ocasionalmente participa y colabora en la comunidad escolar y en la vida del aula, mostrándose	Participa y colabora con la comunidad escolar y en la vida del aula, mostrándose irresponsable y	Siempre participa y colabora con la comunidad escolar y en la vida del aula, mostrándose

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

que permanecen en las sociedades actuales. ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas • Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). • Reconozco la importancia de la Constitución Política Nacional para los derechos y los deberes de los colombianos y las colombianas. • Identifico las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de nuestro país. • Comprendo qué es la cultura e identifico sus principales características. • Reconozco la influencia de otros países en la historia y la cultura de Colombia.	mostrándose irresponsable y a veces poco solidario. • No reconoce muy pocas veces la importancia de los entes que forman el gobierno nacional. • Le cuesta identificar las características más importantes de su país, su historia y geografía.	irresponsable y a veces poco solidario. • En ciertas ocasiones, reconoce la importancia de los entes que forman el gobierno nacional. • De manera genérica identifica las características más importantes de su país, su historia y geografía.	a veces poco solidario. • Reconoce y participa activamente la importancia de los entes que forman el gobierno nacional. • Identifica las características más importantes de su país, su historia y geografía.	irresponsable y a veces poco solidario. • Reconoce ampliamente la importancia de los entes que forman el gobierno nacional. • De manera precisa identifica las características más importantes de su país, su historia y geografía.
---	---	---	--	---	---

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.				
✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	✓ Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad ✓ Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. la resolución de problemas. ✓ - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones.	Muestra gran dificultad para interpretar y encontrar alternativas sencillas en la resolución de problemas diversos que implique su desempeño emocional.	Algunas veces, muestra interés para interpretar y encontrar alternativas sencillas en la resolución de problemas diversos que implique su desempeño emocional.	Interpreta y encuentra alternativas sencillas en la resolución de problemas diversos que implique su desempeño emocional.	Con gran propiedad, interpreta y encuentra alternativas sencillas en la resolución de problemas diversos que implique su desempeño emocional.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Participo en la construcción de acuerdos a nivel del aula de clase poniendo en juego los valores de convivencia ciudadana, como son la solidaridad, el cuidado, el buen trato a mis compañeros, el respeto a mí mismo y respetándolas diferencias y semejanzas con los demás.					
- Comprende aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración. - Participo en la construcción de acuerdos a nivel del aula de clase,					

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

poniendo en juego los valores de convivencia ciudadana, como son la solidaridad, el cuidado, el buen trato a mis compañeros, el respeto a mi mismo y respetando las diferencias y semejanzas con los demás. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	
---	--

CONJUNTO DE GRADOS DE 6° A 7°					
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
1. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	1. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del	Le dificulta ubicarse en el tiempo y en el espacio, para describir la evolución de la especie humana y el medio ambiente natural. No valora de manera constructiva la	Se ubica en el tiempo y en el espacio, para describir la evolución de la especie humana y el medio ambiente natural, valora de manera constructiva la convivencia, en los distintos	Se ubica en el tiempo y en el espacio para comparar la evolución de la especie humana y el medio ambiente natural, de distintas civilizaciones del mundo, ubicándolas a	Analiza y comprende cómo ha evolucionado la naturaleza y la sociedad a lo largo de la historia. Valora de manera constructiva la convivencia, en los distintos ámbitos

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	espacio geográfico. 3. Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. 4. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). 5. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	convivencia, en los distintos ámbitos espaciales donde interactúa (escuela – comunidad) Participa con dificultad en el cuidado de su entorno.	ámbitos espaciales donde interactúa (escuela – comunidad) Participa en el cuidado de su entorno	través de distintas representaciones en planos y mapas. Valora de manera constructiva la convivencia, en los distintos ámbitos espaciales donde interactúa (escuela – comunidad)	espaciales donde interactúa (escuela – comunidad) Participa activamente en el cuidado de su entorno natural y social.
2. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1. Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	Identifica con dificultad el proceso de hominización y del desarrollo tecnológico	Explica los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo	Reflexiona sobre los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo	Argumenta como fue el proceso de hominización y el desarrollo tecnológico dados durante la

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	2. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. 3. Observo, descubro y analizo críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Le dificulta Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y la comunidad, así como las razones que la generan. Le cuesta trabajo observar, descubrir y analizar críticamente los problemas y sus soluciones.	tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Identificar y rechazar regularmente las diversas formas de discriminación en el medio escolar y la comunidad, así como las razones que la generan. Observa, descubre y analiza críticamente los problemas y en ocasiones propone soluciones.	tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y la comunidad, así como las razones que la generan. Observa, descubre y analiza críticamente los problemas y propone soluciones.	prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y la comunidad, así como las razones que la generan. Observa, descubre y analiza críticamente los problemas y siempre propone.
--	--	---	---	---	---

3. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Identifica con dificultad el concepto de historia como ciencia, no explica los periodos en que se divide la historia de la humanidad.	Identifica el concepto de historia, reconoce algunas de las fuentes que emplea, determina los periodos en que se divide la historia y los explica con dificultad.	Identifica el concepto de historia como ciencia y reconoce con claridad los periodos en que se divide la historia de la humanidad.	Identifica el concepto de historia como ciencia y las fuentes en que se apoya, reconoce con claridad los periodos en que se divide la historia de la humanidad y explica sus principales características.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	2. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. 3. Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). 4. Regula el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y se responsabiliza de las acciones realizadas.	Se le dificulta establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Con dificultad contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). No regula el propio comportamiento, ni reflexiona sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas ni se responsabiliza de las acciones realizadas.	Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Regula en ocasiones el propio comportamiento, y reflexiona sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas, se responsabiliza de las acciones realizadas	Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. En ocasiones contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Regula el propio comportamiento y reflexiona sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y se responsabiliza de las acciones realizadas	Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. En ocasiones contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Regula siempre el propio comportamiento, reflexiona sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y se responsabiliza de las acciones realizadas
Competencias transversales Asumo de manera crítica la vulneración de los derechos fundamentales, el derecho a un ambiente sano, expongo mis argumentos, escucho los de los demás y de	Criterios. 1. Participa en la construcción de acuerdos y mecanismos de solución frente a situaciones de conflicto dentro del trabajo escolar. 2. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales. 3. Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.				

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

manera democrática construimos acuerdos y mecanismos de solución que fortalezcan la convivencia pacífica, el cuidado del medio ambiente y el rechazo a cualquier forma de discriminación en mi medio escolar y la comunidad.	
---	--

CONJUNTO DE GRADOS DE 8° A 9°					
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
1. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. Analiza y deduce las causas y consecuencias de procesos que se llevaron a cabo en siglo XVII al XX en el	No reconoce causas y consecuencias de los diferentes hechos ocurridos durante el siglo XVII al XX en el mundo, América y Colombia.	Comprende que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas durante siglo XVII al XX en el mundo, América y Colombia.	Interpreta y aplica acciones en la institución sobre lo aprehendido en clase.	Propone soluciones en su contexto institucional teniendo en cuenta lo aprehendido en clase.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	mundo, América y Colombia.				
2. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Propone acciones que representan el uso de lo aprehendido en clase sobre las revoluciones desarrolladas en el mundo durante el siglo XVIII al XX.	No comprende las diferentes revoluciones desarrolladas en el mundo durante el siglo XVIII al XX.	Comprende las diferentes revoluciones desarrolladas en el mundo durante el siglo XVIII al XX.	Interpreta los modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	Propone acciones para resolver problemáticas en su entorno escolar.
3. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. Propone acciones que representan el uso de lo aprehendido en clase.	No analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Comprende los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Interpreta las causas y efectos de una dimensión conceptual.	Interpreta y propone modelos conceptuales que representen sus intereses y usos sociales de los mismos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CRITERIOS				
Solución de problemas (C. laboral)	Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.				
Comunicación (C. laboral)	Reconoce y comprende a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.				

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

Participación y responsabilidad democrática. (C. ciudadana)	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
Proyecto de educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad y cooperatividad. (C. transversal)	Convivencia enfocados al proyecto de vida.

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR INDICADOR DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	- Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. - Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. - Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y	Desconoce que los comportamientos, ideologías y roles sociales influyen en la conducta de las sociedades, y que las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia en el entorno, permitiendo expresar y comprender ideas, interpretar y procesar conceptos.	Conoce como algunos comportamientos, ideologías y roles sociales influyen en la conducta de las sociedades, y que las relaciones pacíficas pueden contribuir a la convivencia en el entorno, permitiendo expresar y comprender ideas, interpretar y procesar conceptos.	Identifica como los comportamientos, ideologías y roles sociales influyen en la conducta de las sociedades, construyendo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia en el entorno, permitiendo expresar y comprender ideas, interpretar y procesar conceptos según el contexto.	Argumenta como los comportamientos, ideologías y roles sociales influyen en la conducta de las sociedades, construyendo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia en el entorno, permitiendo expresar y comprender ideas, interpretar y procesar conceptos según el contexto.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.				
COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR INDICADOR DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	- Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. - Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. - Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones	Se le dificulta comprender que las problemáticas sociales se pueden solucionar teniendo en cuenta y poniendo en práctica la verdadera democracia, principalmente criterios de justicia, equidad, e igualdad que promuevan el respeto por los derechos de las personas	Sabe que los problemas sociales se pueden solucionar poniendo en práctica la verdadera democracia, principalmente criterios de justicia, equidad, e igualdad que promuevan el respeto por los derechos de las personas	Entiende que las problemáticas sociales se pueden solucionar teniendo en cuenta algunos aspectos de la democracia como criterios de justicia, equidad, e igualdad que promuevan el respeto por los derechos de las personas.	Comprende como las problemáticas sociales se pueden solucionar teniendo en cuenta y poniendo en práctica la verdadera democracia, principalmente criterios de justicia, equidad, e igualdad que promuevan el respeto por los derechos de las personas.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	acertadas y oportunas.				
COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR INDICADOR DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	- Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. - Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. - Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identifica con dificultad las características e importancia de las ciencias sociales y su uso en la sociedad, y que estas pueden favorecer las relaciones socioculturales y fomentar comportamientos que contribuyan al cuidado del entorno.	Conoce el uso social de algunas características de las ciencias sociales, y que puede favorecer las relaciones socioculturales y direccionar comportamientos que contribuyan al cuidado del entorno.	Identifica algunas características de las ciencias sociales y su uso en la sociedad, lo cual puede favorecer las relaciones socioculturales y así fomentar comportamientos que contribuyan al cuidado del entorno.	Analiza las características e importancia de las ciencias sociales y su uso en la sociedad, lo cual favorece las relaciones socioculturales y así fomentar comportamientos que contribuyan al cuidado del entorno.

CONJUNTO DE GRADOS DE 10° A 11°					
COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	No comprende dimensiones históricas de eventos y problemáticas. No relaciona problemáticas o prácticas	Comprende dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Relaciona problemáticas o prácticas sociales	Analiza e interpreta dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Interpreta problemáticas o	Interpreta y propone acciones al contexto social de hoy en día. Analiza su contexto y brinda soluciones a problemáticas sociales que se

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	sociales con características del espacio geográfico.	con características del espacio geográfico.	prácticas sociales con características del espacio geográfico.	presentan en su entorno.
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	No reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. No establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	Comprende perspectivas de actores y grupos sociales. Comprende perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	Analiza perspectivas de actores y grupos sociales. Analiza perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	Analiza e interpreta perspectivas de actores y grupos sociales. Analiza e interpreta perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	No reconoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar	Comprende los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	Analiza los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	Interpreta los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

		el respeto de sus derechos.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

COMPETENCIA	CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. - Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Desconoce cuáles son las herramientas democráticas que pueden garantizar el respeto por los derechos y cuáles son los factores claves para la toma de decisiones.	Conoce que existen unas herramientas democráticas que pueden garantizar el respeto por los derechos al igual que la participación como elemento clave para la toma de decisiones.	Identifica las herramientas democráticas que pueden garantizar el respeto por los derechos y la importancia de la participación como elemento clave para la toma de decisiones.	Analiza y comprende cuales son las herramientas democráticas que pueden garantizar el respeto por los derechos destacando la participación como elemento clave para la toma de decisiones.
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	- Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. - Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. - Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características	Desconoce totalmente que existe una fuerte relación entre las dimensiones espaciales-temporales que determinan eventos histórico sociales, y que existen diferentes mecanismos de	Está enterado que existe una fuerte relación entre las dimensiones espaciales-temporales que determinan eventos histórico sociales, y que existen diferentes mecanismos de participación	Comprende que existe una fuerte relación entre las dimensiones espaciales-temporales que determinan eventos histórico sociales, y que existen diferentes mecanismos de participación	Argumenta que existe una fuerte relación entre las dimensiones espaciales-temporales que determinan eventos histórico sociales, y que existen diferentes mecanismos de participación

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	del espacio geográfico. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	participación que fomentan el rechazo a cualquier forma de discriminación.	que fomentan el rechazo a cualquier forma de discriminación.	que fomentan el rechazo a cualquier forma de discriminación.	que fomentan el rechazo a cualquier forma de discriminación.
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	- Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. - Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. - Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. - Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Tiene dificultades para entender que ante cualquier situación de conflicto se deben tener en cuenta las diferentes perspectivas de los individuos como herramientas de solución, dándole gran importancia a la diferencia	Entiende que ante cualquier situación de conflicto se deben tener en cuenta las diferentes perspectivas de los individuos como herramientas de solución, dándole gran importancia a la diferencia	Comprende que ante cualquier situación de conflicto se deben tener en cuenta las diferentes perspectivas de los individuos, como herramientas de solución, dándole gran importancia a la diferencia	Analiza y comprende que ante cualquier situación de conflicto se deben tener en cuenta las diferentes perspectivas de los individuos, como herramientas de solución, dándole gran importancia a la diferencia.
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una	Desconoce la importancia de la interrelación existente entre las diferentes	Reconoce la importancia de la interrelación existente entre las diferentes	Entiende sobre la importancia de la interrelación existente entre	Explica la importancia de la interrelación existente entre las diferentes

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	situación problemática. - Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. - Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad, participando en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	perspectivas de un evento adverso, y como éstas pueden direccionar cambios sustanciales teniendo en cuenta diferentes ideologías, roles sociales, conductas y el contexto.	perspectivas de un evento adverso, y como éstas pueden direccionar cambios sustanciales teniendo en cuenta diferentes ideologías, roles sociales, conductas y el contexto.	las diferentes perspectivas de un evento adverso, y como éstas pueden direccionar cambios sustanciales teniendo en cuenta diferentes ideologías, roles sociales, conductas y el contexto.	perspectivas de un evento adverso, y como éstas pueden direccionar cambios sustanciales teniendo en cuenta diferentes ideologías, roles sociales, conductas y el contexto.
Competencia Técnica			Resultado de aprendizaje		
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la Constitución Política y los convenios internacionales.			Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los tratados internacionales.		
			Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y la naturaleza		
Enrique Low Murtra – Interactuaren el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz.			Contribuir con el fortalecimiento de una cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.		
			Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad sustentabilidad ética y normativa vigente.		

FILOSOFIA

CONJUNTO DE GRADOS DE 8 a 9 FILOSOFIA

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Competencia creativa Propone nuevas interpretaciones de texto filosóficos conocidos y de otras expresiones socio-culturales.	Reconoce y analiza los diferentes conceptos de filosofía existentes.	No Reconoce y analiza los diferentes conceptos de filosofía existentes.	Usa los diferentes conceptos de filosofía existentes.	Interpreta los diferentes conceptos de filosofía existentes.	Compara los diferentes conceptos de filosofía existentes.
	Reflexiona y elabora su propio concepto de filosofía teniendo en cuenta el contexto y los distintos elementos que hacen parte de esta ciencia	No Reflexiona y elabora su propio concepto de filosofía teniendo en cuenta el contexto y los distintos elementos que hacen parte de esta ciencia	Escribe el concepto de filosofía teniendo en cuenta el contexto y los distintos elementos que hacen parte de esta ciencia	Analiza el concepto de filosofía teniendo en cuenta el contexto y los distintos elementos que hacen parte de esta ciencia	Evalúa el concepto de filosofía teniendo en cuenta el contexto y los distintos elementos que hacen parte de esta ciencia
	Participa activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases	No Participa activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases	Escucha activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases	Analiza las discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases	Crea discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases
Competencia dialógica /crítica Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	Identifica las principales característica y elementos de un texto filosófico	Desconoce las principales característica y elementos de un texto filosófico	Nombra las principales característica y elementos de un texto filosófico	Analiza las principales característica y elementos de un texto filosófico	Compara las principales características y elementos de un texto filosófico

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido de forma crítica Aprecia y respeta las opiniones diferentes	No reflexiona a partir de un texto ni evalúa su contenido de forma crítica Se le dificulta apreciar y respetar las opiniones diferentes	Transcribe un texto filosófico y procura evaluar su contenido. Escucha y respeta las opiniones diferentes	Analiza un texto y evalúa su contenido de forma crítica Interpreta y respeta las opiniones diferentes	Compara un texto y evalúa su contenido de forma crítica Evalúa y respeta las opiniones diferentes
Competencia crítica /creativa Selecciono información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	Reconoce y relaciona cada rama auxiliar de la filosofía con su respectivo objeto de estudio. Realiza un mapa conceptual o mapa mental sobre la filosofía y sus distintas ramas auxiliares. Fomenta la autonomía y la búsqueda de la dignidad	Desconoce y no y relaciona cada rama auxiliar de la filosofía con su respectivo objeto de estudio. No Realiza un mapa conceptual o mapa mental sobre la filosofía y sus distintas ramas auxiliares. No fomenta la autonomía y la dignidad en busca de ella.	Nombra cada rama auxiliar de la filosofía con su respectivo objeto de estudio. Dibuja un mapa conceptual o mapa mental sobre la filosofía y sus distintas ramas auxiliares. Nombra lo que es la autonomía y la búsqueda de la dignidad	Analiza cada rama auxiliar de la filosofía con su respectivo objeto de estudio. Construye un mapa conceptual o mapa mental sobre la filosofía y sus distintas ramas auxiliares. Interpreta lo que es la autonomía y la búsqueda de la dignidad	Evalúa cada rama auxiliar de la filosofía con su respectivo objeto de estudio. Organiza un mapa conceptual o mapa mental sobre la filosofía y sus distintas ramas auxiliares. Evalúa lo que es la autonomía y la búsqueda de la dignidad

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Competencia dialógica /creativa. Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores	Identifica las tesis principales del pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso	No Identifica las tesis principales del pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso	Nombra las tesis principales del pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso	Interpreta las tesis principales del pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso	Compara las tesis principales del pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso
	Realiza escritos donde pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico	No Realiza escritos donde pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico	Escribe texto donde pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico	Analiza documento donde se pone en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico	Evalúa escritos donde pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico
	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido de forma crítica	No Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido de forma crítica	A partir de un texto define y evalúa su contenido de forma crítica	Analiza un texto y evalúa su contenido de forma crítica	Evalúa de forma crítica un texto, y su contenido
Competencia creativa. Propone nuevas interpretaciones de texto filosóficos conocidos y de otras expresiones socio-culturales.	Identifica las tesis principales del pensamiento filosófico de Parménides de Elea.	Desconoce las tesis principales del pensamiento filosófico de Parménides de Elea.	Nombra las tesis principales del pensamiento filosófico de Parménides de Elea.	Analiza las tesis principales del pensamiento filosófico de Parménides de Elea.	Compara las tesis principales del pensamiento filosófico de Parménides de Elea.
	Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas	No Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y	Transcribe preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas	Analiza preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas	Compara preguntas que promueven la discusión filosófica y

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

		generan nuevas preguntas filosóficas	preguntas filosóficas	preguntas filosóficas	generan nuevas preguntas filosóficas
	Aprecia y respeta las opiniones diferentes	Se le dificulta apreciar y respetar las opiniones diferentes	Escucha y respeta las opiniones diferentes	Interpreta y respeta las opiniones diferentes	Evalúa y respeta las opiniones diferentes
Competencia crítica/dialógica Examina las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Analiza y explica las tesis principales de los sofistas.	No analiza y explica las tesis principales de los sofistas.	Nombra las tesis principales de los sofistas.	Analiza las tesis principales de los sofistas.	Evalúa y explica las tesis principales de los sofistas.
	Examina y juzga las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	No Examina y juzga las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Escucha las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Construye un mapa conceptual o mapa mental desde las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Organiza un mapa conceptual o mapa mental con las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.
	Participa activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.	No Participa activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.	Escucha activamente en discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.	Interpreta las discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.	Evalúa las discusiones filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

COMPETENCIAS DEL AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Competencia crítica Examina las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	Describe y reflexiona sobre los principales planteamientos filosóficos de Nicolas Maquiavelo	No Describe y reflexiona sobre los principales planteamientos filosóficos de Nicolas Maquiavelo	Nombra los principales planteamientos filosóficos de Nicolas Maquiavelo	Interpreta los principales planteamientos filosóficos de Nicolas Maquiavelo	Compara los principales planteamientos filosóficos de Nicolas Maquiavelo
	Examina las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	No Examina las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Escribe las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Analiza las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.	Evalúa las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.
	Interioriza los argumentos sociales, políticos e Ideológicos que están presentes en los textos que lee o escucha.	No Interioriza los argumentos sociales, políticos e Ideológicos que están presentes en los textos que lee o escucha.	A partir de un texto Interioriza los argumentos sociales, políticos e Ideológicos que están presentes en los textos que lee o escucha.	Analiza los argumentos sociales, políticos e Ideológicos que están presentes en los textos que lee o escucha.	Evalúa los argumentos sociales, políticos e Ideológicos que están presentes en los textos que lee o escucha.
Competencia dialógica Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	Reconoce y analiza las tesis principales del pensamiento filosófico de René Descartes.	Desconoce las tesis principales del pensamiento filosófico de René Descartes	Nombra las tesis principales del pensamiento filosófico de René Descartes	Analiza las tesis principales del pensamiento filosófico de René Descartes	Compara las tesis principales del pensamiento filosófico de René Descartes
	Participa activamente en discusiones filosóficas que tienen	No Participa activamente en discusiones filosóficas que	Escribe preguntas filosóficas que tienen lugar dentro del aula de clases.	Analiza discusiones filosóficas que tienen lugar	Evalúa las discusiones filosóficas que tienen lugar

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

	lugar dentro del aula de clases. Comparte con sus compañeros espacios de comunicación en los que pone en práctica la norma a la hora de comunicarse	tienen lugar dentro del aula de clases. Se le dificulta Compartir con sus compañeros espacios de comunicación en los que pone en práctica la norma a la hora de comunicarse	Escucha y respeta a sus compañeros en espacios de comunicación en los que pone en práctica la norma a la hora de comunicarse	dentro del aula de clases. Interpreta y respeta a sus compañeros en espacios de comunicación en los que pone en práctica la norma a la hora de comunicarse	dentro del aula de clases. Evalúa y respeta a sus compañeros espacios de comunicación en los que pone en práctica la norma a la hora de comunicarse
Competencia creativa Propone nuevas interpretaciones de texto filosóficos conocidos y de otras expresiones socio-culturales.	Enumera los pasos del método cartesiano y lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana. Hace comentarios escritos de textos filosóficos y los relaciona con otros textos y contextos. Es capaz de cumplir con los compromisos, puntual y confiable.	No enumera los pasos del método cartesiano y lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana. No Hace comentarios escritos de textos filosóficos y los relaciona con otros textos y contextos. No es capaz de cumplir con los compromisos,	Nombra los pasos del método cartesiano y lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana. Hace comentarios escritos de textos filosóficos y los relaciona con otros textos y contextos. Escucha activamente sobre	Analiza los pasos del método cartesiano y lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana. Construye un mapa conceptual o mapa mental desde comentarios escritos de textos filosóficos y los relaciona con otros textos y contextos. Analiza sobre cumplir con los compromisos,	Evalúa y explica los pasos del método cartesiano y lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana. Organiza un mapa conceptual o mapa mental desde comentarios escritos de textos filosóficos y los relaciona con otros textos y contextos. Evalúa el cumplir con los compromisos,

 GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de 03 de agosto de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305 YOTOCO - VALLE DEL CAUCA			
	PLAN DE ÁREA			
		Versión: 001	Fecha: DIA/MES/AÑO	

		puntual y confiable.	cumplir con los compromisos, puntual y confiable.	puntual y confiable.	puntual y confiable.
--	--	----------------------	---	----------------------	----------------------

1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ley general de Educación (ley 115 de 1994)

Proyecto Educativo Institucional

Estándares y lineamientos Curriculares.

WEBGRAFÍA

blogspot.com/p/estrategias-didacticas-y-competencias.html

<https://www.iesvalledelazahar.com/instituto/departamentos/filosofia/filosofia-criterios-de-evaluacion-y-calificacion>.