

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

AÑO DE ELABORACIÓN 2019
AÑO DE ACTUALIZACIÓN 2024

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. ÁREA. TECNOLOGIA E INFORMATICA

1.2. ÁREAS QUE CONFORMAN EL GRUPO

ÁREA	GRUPO DE ÁREAS	GRADOS EN QUE SE IMPARTE
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2	Nivel de básica (ciclo primaria)
	2	Nivel de básica (ciclo secundaria)
	2	Nivel media académica
	2	Nivel media técnica

1.3. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

AREA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRUPO DE GRADOS			
	1° a 5°	6° a 9°	10° y 11° ACADÉMICOS	10° y 11° TÉCNICOS
	1	2	2	2

1.4. DOCENTES QUE ORIENTAN EL ÁREA

DOCENTE
LEYDI JIMENA GAMBOA MUÑOZ
JAIME ALBERTO NARVÁEZ
CARLOS WILLIAM SÁNCHEZ
JHON CARLOS CEBALLOS CARDONA
ALEXANDER TABARES
JAMES GUZMÁN LENIS

1.5. NOMBRE DEL DOCENTE QUE REPRESENTA AL ÁREA EN CONSEJO ACADÉMICO

JAIME ALBERTO NARVÁEZ

2. JUSTIFICACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

La actualización del plan de área se realizará con el fin de fortalecer las competencias en el área de tecnología e informática con contenido, actividades y evaluaciones claras, de acuerdo a lo establecido en el PEI de la institución que se convierte en una prioridad que este estudio desarrolle una propuesta para los docentes motive a dictar tecnología a sus estudiantes.

De acuerdo con los diferentes marcos de referencia, el plan de estudio del área de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA de la institución educativa ALFONSO ZAWADZKY tiene como intencionalidad, que los estudiantes desarrollen las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición, además de las competencias específicas del área que son “Naturaleza de la Tecnología, Apropriación y uso de la Tecnología, Solución de Problemas con Tecnología, Tecnología y Sociedad” (Guía 30 del MEN); las competencias ciudadanas de “CONVIVENCIA Y PAZ”, “LA PARTICIPACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA” y “ PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS”(Guía 6 del MEN); y las competencias laborales generales de tipo tecnológico como es la “GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS”(Guía 21 del MEN), desde la perspectiva de la construcción del PROYECTO DE VIDA del estudiante, como eje central de su formación integral, además de las competencias laborales generales PERSONALES E INTERPERSONALES, que le permitan ser personas respetuosas, responsables, honestas, amistosas, tolerantes, competentes y críticos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Cumpliendo de esta manera con el ideal de formación acorde con los fines y objetivos de la institución.

3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Cumplir con los fines de la educación, como lo plantea el plan de estudio institucional en acuerdo con la Constitución Política Colombiana y la ley 115 de 1994.

Cumplir con los objetivos generales y específicos por nivel de la educación colombiana, como lo plantea el plan de estudio institucional en acuerdo con la ley 115 de 1994

Contribuir con el cumplimiento de los aspectos relacionados con el área contemplados en el decreto 1860 de 1994

Dar cumplimiento a los preceptos del decreto 1290 de 2008 y reglamentado el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes las competencias generales a todas las áreas, específicas del área, ciudadanas y laborales generales, expresadas en los estándares por competencias del MEN.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Implementar estrategias pedagógicas y de evaluación para desarrollar en los estudiantes, aquellos elementos planteados en la filosofía, la visión, la misión, la política de calidad, los valores corporativos y los objetivos tanto generales como específicos del PEI.

4. METAS DE APRENDIZAJE

Básica Primaria

Capacitar a los estudiantes en la vida y para la vida, es decir, en el manejo de principios y valoraciones inherentes a la tecnología y la informática sobre los que se basan y fundamentan los distintos desarrollos tecnológicos, mediante la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento y como preparación para el mundo del trabajo en procura de su desempeño social exitoso.

Básica Secundaria

Cultivar el conocimiento técnico mediante el desarrollo de habilidades en la utilización de los avances tecnológicos para el manejo de la información en la investigación, capacitándolos para su desempeño en el campo académico y su futuro laboral y profesional.

Media Técnica

Capacitar a los estudiantes en la vida y para la vida, es decir, en el manejo de principios y valoraciones inherentes a la tecnología y la informática sobre los que se basan y fundamentan los distintos desarrollos tecnológicos, mediante la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento y como preparación para el mundo del trabajo en procura de su desempeño social exitoso.

5. REFERENTES DEL ÁREA

Para el área de tecnología e informática se requiere de una propuesta didáctica que promueva el aprendizaje activo y la resolución de problemas.

En este sentido el área se apoya en el método basado por competencias donde esta estrategia permite vincular de forma integral, en torno a los contenidos propuestos en el plan de estudios.

Un estándar, tal y como lo define el MEN, es un criterio claro y público que permite valorar, calificar, acreditar y promover a una persona, institución, proceso o producto cuando este cumple las expectativas de calidad definidas y aceptadas socialmente.

De acuerdo al párrafo anterior los estándares para la educación en Tecnología e Informática, se pueden agrupar en cuatro componentes básicos que son:

Naturaleza y conocimiento de la Tecnología

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Valora el dominio básico que el estudiante debe tener de los conceptos fundamentales de la Tecnología y el reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura, comprendiendo que es la Tecnología e identificando las relaciones de interdependencia que se dan entre esta y las ciencias, la técnica y la cultura. Este componente incluye los saberes que se consideran fundamentales en cada conjunto de grados y posibilita el estudio de los hitos de la tecnología que han transformado la realidad cultural y social de la humanidad a través de la historia.

Apropiación y uso de la Tecnología

Valora la apropiación y uso crítico que el estudiante hace de la tecnología en sus diversas manifestaciones: artefactos, procesos y sistemas; y la manera como se apropia de ellos para optimizar, innovar y generar nuevas ideas en diferentes contextos.

Solución de problemas con Tecnología

Valora el dominio que los estudiantes alcanzan en la adquisición y manejo de estrategias para la identificación, formulación y solución de problemas tecnológicos, así como para la comunicación de sus ideas. Estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades hasta llegar al diseño y evolución compleja a través del avance en los diferentes grados.

Tecnología y sociedad

Valora tres aspectos:

1. Las actitudes de los estudiantes hacia la Tecnología, su sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación y trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda de información y por ende enriquecimiento intelectual.
2. La valoración social que el estudiante hace de la Tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evolución de procesos y el análisis de impactos (sociales, ambientales y culturales) las causas y sus consecuencias.
3. La participación social implica cuestiones de ética y responsabilidad social, comunicación, interacción social, propuestas de solución y participación, entre otras.

La apuesta pedagógica por las competencias de acción complementa los saberes y las capacidades con la habilidad de activarlos en un entorno concreto, potencia el saber gestionar los recursos disponibles y los comportamientos creativos.

Esos tres Saberes son:

Cognitivo

Potencia los procesos cognitivos básicos: atención, memoria y pensamiento, como instrumentos para el desarrollo de la comprensión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Moviliza estrategias para “aprender a aprender” impulsando el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Psicomotriz

Impulsa el desarrollo de la creatividad a través de la acción, el intercambio de información con los demás, la toma de decisiones y la puesta en práctica de lo aprendido permitiendo la solución de problemas de manera creativa.

Afectivo

Parte del conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás, posibilitando el desarrollo de la autoestima, el autocontrol y la autoeficacia.

6. METODOLOGÍA DEL ÁREA.

En el desarrollo de los planes de área en cada uno de los grados, los docentes deberán preparar sus clases atendiendo a los postulados del modelo pedagógico, por lo cual se requiere de la preparación de materiales y actividades para presentar a los estudiantes incentivando la exploración de su creatividad y los animen a continuar de manera autónoma en su proceso de aprendizaje, potenciando el aprender a comprender, a cultivar y desarrollar la creatividad y el uso activo del conocimiento en el análisis de situaciones, la solución de problemas o el trabajo en proyectos, aspectos necesarios en el proceso característico de la tecnología.

En este modelo pedagógico, el docente tiene una participación activa y protagonista en su rol de guía, acompañante y constante orientador y facilitador de experiencias problémicas llenas de actividades que permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales.

Es uno de los grandes retos en el diseño de tecnologías e información inclusivas. Las Instituciones Educativas tenemos que hacer canales accesibles, contenidos, información y tecnologías usables en las que se emplee comunicación clara y sencilla, legible. De esta manera tenemos que asegurar que todas las personas tengan acceso a la información.

Se propone desarrollar los ejes curriculares teniendo como referentes el modelo ya mencionado donde el protagonista del conocimiento es el estudiante y el docente es el acompañante motivador del proceso.

Al finalizar las unidades temáticas el estudiante deberá manejar conceptos teóricos de los temas desarrollados al igual que demostrar habilidades para la utilización de las herramientas de aprendizaje, es decir el computador y el software que se haya utilizado, en la realización de actividades prácticas. Por lo cual, en el desarrollo de las clases se requiere de momentos de práctica en la sala de sistemas, de tal manera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

que por lo menos la mitad del tiempo asignado para las clases se emplee para practicar en el computador.

En el área de Tecnología e Informática, las tareas tendrán como finalidad:

Estaremos atentos a los cambios de las diversos enfoques tecnológicos que permiten el mejoramiento del área teniendo las tendencias actuales

Adaptar el enfoque STEAM, de acuerdo a nuestra articulación con las otras área implicadas

Actualizar con los estudiantes los procesos académicos que permitan alcanzar las competencias laborales actuales donde este el área de Tecnología e Informática

Articular anualmente el plan de área teniendo en cuenta la Red de Conocimientos de Gestión

Administrativa y Logística en área de Tecnología e Informática

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Las siguientes son las estrategias pedagógicas que se utilizarán por parte del área de ETICA Y DESARROLLO HUMANO, con el fin de lograr en los estudiantes el desarrollo de las distintas competencias planteadas en este plan de área, para cada una de estas se plantea su descripción, como se trabajará y cómo se evaluará.

Es importante aclarar que los procesos de evaluación deben ser de carácter integral e incluir la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Entre las estrategias pedagógicas que se utilizarán en el área de ética tenemos las siguientes:

Aprendizaje individual guiado.

Se entenderá como aprendizaje individual guiado, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que el estudiante ponga en marcha de manera individual, con el fin aprender una temática en particular, o de comprender una determinada situación, verla desde su punto de vista, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones e interiorizar aquellos aspectos de la situación que a partir de ese momento, harán parte de su estructuración personal, como elementos para la construcción de su proyecto de vida.

Aprendizaje cooperativo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Se entenderá como aprendizaje cooperativo , todos aquellos procesos intelectuales, prácticos y emocionales que los estudiantes, trabajando en equipo, ponga en marcha de manera interpersonal, con el fin de aprender unos contenidos en particular, o comprender una determinada situación, verla desde el punto de vista del equipo de trabajo, desde el punto de vista del otro, proponer posibles soluciones y contribuir de manera cooperativa a la estructuración personal de cada uno de los miembros del equipo, fomentando así la consolidación del equipo de trabajo en la búsqueda del bien común.

Aprendizaje colaborativo

Se entenderá como aprendizaje colaborativo, todos aquellos procesos intelectuales, prácticos emocionales y físicos con que cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo contribuye para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, buscando el bien común.

Las anteriores estrategias pedagógicas, estarán desarrolladas desde las siguientes actividades metodológicas:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DESCRIPCIÓN	CÓMO SE IMPLEMENTARÁ	CÓMO SE EVALUARÁ
-------------------------	-------------	----------------------	------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

TALLER DE LECTURA	Con esta estrategia se pretende que los estudiantes lleven a cabo procesos de autoaprendizaje guiado de conceptos, además de profundización en temáticas específicas.	· El docente entrega al estudiante una lectura donde se encuentran los conceptos a estudiar o los temas de profundización. · El docente entrega a los estudiantes un taller de comprensión, argumentación y proposición, relacionado con los nuevos conceptos o la profundización respectiva. · El estudiante lee el documento entregado por el docente (en forma individual o grupal) y desarrolla el taller. · El estudiante, o el grupo de estudiantes socializa el taller ya desarrollado y el docente retroalimenta y corrige.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN · Revisión del taller resuelto. · Sustentación oral o escrita de taller. · Evaluación de la socialización del taller. AUTOEVALUACIÓN El estudiante o grupo de estudiantes podrán evaluar las fortalezas y debilidades que tuvieron al realizar el taller. HETEROEVALUACIÓN El grupo en general y el docente opinarán sobre la socialización del taller resuelto.
--------------------------	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

EXPOSICIÓN	Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo de ellos ante un auditorio. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos. Mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, tomar apuntes, contestar preguntas que el expositor fórmula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.	· El docente entrega un determinado tema a un estudiante o grupo de ellos. · Los estudiantes consultan bibliografía o infografías relacionadas con el tema. · Los estudiantes clasifican la información recolectada y deciden cual van a utilizar y la organizan. · Los estudiantes profundizan en el tema mediante la lectura de los artículos seleccionados. · Los estudiantes elaboran una presentación en carteleras o en powerpoint, para apoyarse durante la exposición. · Los estudiantes se reparten los temas para hacer la exposición. · Los demás estudiantes escuchan, toman nota, aclaran dudas y finalmente realizan un resumen de lo aprendido durante la exposición.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN · Evaluación del trabajo de consulta realizado por los estudiantes. · Evaluación del material para exposición elaborado por los estudiantes. · Evaluación de la exposición realizada por los estudiantes. · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo que realizó la exposición, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Calidad del trabajo en equipo · Dominio del tema · Aspectos por mejorar COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo que realizó la exposición, el grupo en general y el docente, podrá
-------------------	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, presentaciones en powerpoint, etc.		evaluar el trabajo en cuanto a: · Calidad del trabajo en equipo · Dominio del tema · Aspectos por mejorar
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

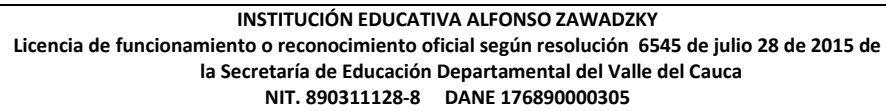
JUEGO DE ROLES	Se determinan los roles característicos de una situación problema. El grupo estudia la conversación que mantienen los que representan los roles, observando relaciones que se han establecido entre ellos, repercusiones en el auditorio y frases y gestos significativos. Se abre la discusión a partir de un centro de interés para el grupo, se distribuye entre algunos miembros, papeles que intervienen en ese tema. Cada miembro que asume un papel habrá de teatralizar en una pequeña representación en la que los espectadores son aquellos miembros que no tienen ningún papel general.	· Se entrega a un pequeño grupo de estudiantes una situación problema, que deben dramatizar. · Los demás estudiantes ven la dramatización y toman notas de los aspectos que les parecen interesantes. · Se abre la discusión en la cual los estudiantes en primer lugar explicaran lo que entienden en cuanto a la dramatización. · Posteriormente los estudiantes dan sus opiniones y apreciaciones y las argumentan en lo que se relaciona con el tema de la dramatización. · Se sacan conclusiones de lo que debería hacerse desde el punto de vista ético, frente a la situación problemática para ser solucionada en términos del bien común.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Evaluación de las notas tomadas por los estudiantes. · Evaluar la calidad de la dramatización al grupo que le correspondió hacerla. · Evaluación de lo que los estudiantes entendieron de la dramatización. · Participación en clase emitiendo opiniones y argumentándolas desde el punto de vista de lo que está bien o mal desde la perspectiva del bien común. · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena.
-----------------------	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

			· Calidad de las conclusiones COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

LA ASAMBLEA	Es el análisis, en forma democrática, de un proyecto colectivo, es la reunión planificada, dirigida por un moderador, su finalidad es que todos los participantes tomen una posición frente al tema que se trabaja para llegar a un acuerdo que favorezca a todos. Se pueden trabajar varios temas, los cuales han sido establecidos en un orden del día que es conocido previamente por los asistentes. Es una técnica para mantener a todas las personas informadas sobre lo que se desea hacer y las decisiones que se toman pueden favorecer o afectar a todas.	· Se entrega a un pequeño grupo de estudiantes un una situación problema, frente a la cual cada uno de los integrantes debe tomar una posición. · Se abre la discusión en la cual los estudiantes en primer lugar explicaran lo que entienden en cuanto a la situación problema propuesta. · Posteriormente los estudiantes dan sus opiniones y apreciaciones y las argumentan en lo que se relaciona con el tema de la dramatización. · Se sacan conclusiones de lo que debería hacerse desde el punto de vista ético, frente a la situación problemática para ser solucionada en términos del bien común.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena.



LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA

GA-FPA

Versión: 2

ABRIL DE 2023

Pág 1 de 1

· Calidad de las conclusiones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

LA CONVERSACIÓN	Son espacios libres de diálogo, donde cada cual comparte sus impresiones, preocupaciones o inquietudes, frente a una temática propuesta por el docente. Para facilitar la técnica se recomienda tener un listado de preguntas o de temáticas para generar la conversación y la participación de todas las personas y no se convierta en algo coloquial sin una directriz que aporte al proceso investigativo o de intervención.	· El docente presenta un tema de conversación. · El docente le pide a los estudiantes expresar sus impresiones con relación al tema · El docente va dirigiendo la conversación a través de preguntas previamente planeadas · Finalmente se pide a los estudiantes que lleguen a una serie de conclusiones. · El docente durante todo el tiempo procura la participación de todos los estudiantes a través de preguntas como ¿qué opina usted? ¿qué piensa usted? ¿qué puedes aportar? etcétera.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones COEVALUACIÓN
------------------------	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

			Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

TÉCNICA DE ANÁLISIS MULTIFACTORIAL	Consiste en proponer un determinado tema, para que sea analizado desde diversas perspectivas. Es una técnica útil cuando se necesita la información en categorías particulares en la cual los participantes puedan reflexionar en cada una de ellas. Es recomendable trabajarla con formatos los cuales se pueden llevar en fotocopias	• El docente propone un tema o problema para el análisis. · El docente lleva una matriz de análisis del tema o del problema · Los estudiantes participan en el análisis del tema o problema y van llenando la matriz de análisis propuesta por el docente. · Finalmente los estudiantes de manera individual o grupal transforman la matriz ya diligenciada en un texto escrito a manera de conclusiones.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones · Evaluación del texto escrito producido por los estudiantes ya sea en grupo o de manera individual. · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida. AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes.
---	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

			· Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Calidad de las conclusiones
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

LLUVIA DE IDEAS	Se invita al grupo a que generen ideas desde un problema o una temática propuesta. Con estos insumos se da una discusión grupal que permite enriquecer el aprendizaje. El proceso que caracteriza la lluvia de ideas es la asociación de ellas, o sea, el establecimiento de conexiones entre ideas, soluciones o sugerencias que tiene como resultado la creación de propuestas nuevas y diferentes	• El docente propone un tema o problema para el análisis. · Los estudiantes van emitiendo ideas de manera individual o grupal. · El docente o un estudiante elegido va tomando nota de las ideas propuestas y las identifica con letras o números. · El docente una vez finalizada la lluvia de ideas, pide a los estudiantes que lean las diferentes ideas y que digan cuales se relacionan entre sí o se complementan. · Finalmente los estudiantes de manera individual o grupal deciden cuáles ideas son la mejor solución al tema o problema propuesto, teniendo como base el bien común.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Proceso de toma de decisiones teniendo como base el bien común. · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Proceso de toma de decisiones teniendo
------------------------	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

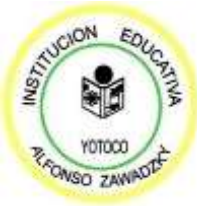
			como base el bien común. COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Proceso de toma de decisiones teniendo como base el bien común
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

ESTUDIO DE CASO	Se trata de analizar un caso concreto abierto en el que las posibles soluciones son múltiples, que esté escrito de antemano y, a ser posible, incluye una serie de preguntas para facilitar el diálogo. Cada participante o grupo debe aportar una mirada detallada de cada caso con una posible alternativa de solución que permita finalmente hacer una conclusión general.	· Entregar a los estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo, una situación problémica. · Hacer que la comprendan a través de una serie de preguntas orientadoras, · Hacer que el estudiante analice la situación desde su perspectiva y desde la de los demás · Finalmente en grupos los estudiantes deberán emitir una solución al problema de tal manera que se centre en el bien común y no en el bien propio.	Cuando se trabaje con esta estrategia metodológica, se podrán evaluar aspectos como: HETEROEVALUACIÓN El docente evaluará aspectos como: · Evaluación de las respuestas a las preguntas orientadoras · Respeto por la opinión ajena. · Evaluación del análisis de la situación desde la perspectiva propia y de los demás. · Evaluación a la solución del problema desde la perspectiva del bien común. · Evaluación de la posible aplicación al proyecto de vida. AUTOEVALUACIÓN Los integrantes del grupo, podrán autoevaluarse en cuanto a:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

			· Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Proceso de toma de decisiones teniendo como base el bien común. COEVALUACIÓN Los integrantes del grupo en general y el docente, podrán coevaluar el trabajo en cuanto a: · Manejo adecuado de las intervenciones de los estudiantes. · Respeto por la opinión ajena. · Proceso de toma de decisiones teniendo como base el bien común
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

8. ACTIVIDADES DE APOYO PERMANENTE PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico del estudiante puede tener distintos orígenes, así mismo serán las actividades de apoyo que se le prescriban, así:

Si el bajo rendimiento obedece a problemas de aprendizaje, al estudiante se le evaluará de acuerdo con los aspectos mínimos que desde su capacidades pueda desarrollar.

Si el bajo rendimiento obedece a dificultades de motivación ligadas a situaciones personales o familiares, el estudiante será remitido a orientación escolar, para que se le den los apoyos necesarios o se le remita a consulta especializada según sea el caso.

Si el bajo rendimiento obedece a falta de responsabilidad del estudiante en la presentación de tareas o trabajos, el docente informará al padre de familia y realizará los compromisos necesarios para que el estudiante durante el transcurso del periodo presente todas aquellas actividades de aprendizaje que no haya presentado, las cuales serán revisadas y valoradas por el docente.

Si el bajo rendimiento obedece a dificultades de comprensión de los temas por parte del estudiante, el docente del área retomará los temas y además colocará trabajo de afianzamiento para elaborar en casa, los cuales serán evaluados ya sea mediante revisión del trabajo como tal y/o mediante sustentación del mismo.

Asignación de actividades de apoyo pedagógico de final de periodo para estudiantes que antes de finalizar del periodo tengan bajo rendimiento y se prevea que van a tener calificación bajo, estas actividades consistirán en talleres de mejoramiento continuo

Asignación de actividades de apoyo pedagógico para estudiantes reprobados por bajo rendimiento en hasta dos áreas. Estas actividades consistirán en talleres de mejoramiento

ESTRATEGIA PARA MEJORAR RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER.

Las siguientes son las estrategias pedagógicas específicas destinadas a mejorar los resultados de las pruebas saber de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática

- Elaboración de Test de preguntas tipo ICFES
- Consultas vía Internet que involucren procesos lectores
- Consultar la página del ICFES y realizar simulacros on line

9. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Se cuenta con un equipo docente y directivo en condiciones humanas idóneas para la formación en esta área, además motivados para la realización de proyectos a partir de planeación, organización, ejecución y control.

Los recursos a utilizar en el desarrollo del plan de área de cada curso están relacionados con todas las herramientas informáticas a que puedan tener acceso los estudiantes y el docente tales como:

Salas de sistemas con computadores en buen estado, con sistema operativo Windows 7, suite de office 2010.

Conexión a Internet de banda ancha.

Tablero, marcadores, borrador, libros, documentos, textos guías, fotocopias.

Televisores y reproductores de DVD, proyector (Video Beam).

Ambientes de aprendizaje basados en TIC

Aunque los ambientes de aprendizaje tradicionales no sean sustituidos, ahora son complementados, diversificados y enriquecidos con nuevas propuestas que permiten la adaptación a la sociedad de la información. Por ello se habla tanto de nuevos ambientes educativos como del impacto que tienen las TIC en los escenarios tradicionales.

Permiten mejorar la comunicación de las personas con discapacidad. Ayudan a la adaptación del entorno. Favorecen la autonomía. Mejoran las posibilidades de trabajo, ya que hacen puestos de empleo más accesibles.

La inclusión digital busca que todas las personas contribuyan y se beneficien de la economía y la sociedad digital. La brecha digital es aquella que separa a las personas que tienen acceso a Internet de quienes no lo tienen.

En este sentido, una de las ventajas de las TIC en educación es que ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad. Fomentan la alfabetización digital y audiovisual. Los alumnos adquieren las competencias digitales y audiovisuales necesarias para su futuro profesional.

Entre los unos y los otros existe todo un abanico de posibilidades de recursos de aprendizaje, comunicación educativa, organización de espacios y accesibilidad que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro.

10. EVALUACIÓN.

Para hacer seguimiento de los alcances que hayan tenido los estudiantes y poder calificar lo aprendido en el área de informática, durante cada periodo del año se realizarán dos tipos de evaluaciones:

Evaluaciones escritas para observar el nivel de aprendizaje de conceptos teóricos básicos que deba manejar cada estudiante

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Evaluaciones prácticas en la sala de cómputo donde demuestren, a través de la solución de una situación presentada o de la realización de actividades y trabajos que el profesor les asigne según la temática vista en clases, las habilidades y destrezas que ha desarrollado en el manejo del computador y los programas estudiados.

También se toma en cuenta otros dos tipos de evaluaciones personales:

Evaluación Integral y continua: Tiene en cuenta la participación, puntualidad, presentación personal y disciplina.

Valoraciones:

Autovaloración: La propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales autoconocimiento y autorregulación.

Coevaluación: Los estudiantes valoran entre sí las competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos, realimentación, clima de confianza, crítica constructiva.

Heterovaloración: Valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos.

Además de estas evaluaciones, se podrán desarrollar proyectos de aula interdisciplinarios, donde los estudiantes apliquen lo aprendido en el área de informática para solucionar problemas, presentar trabajos o exposiciones de otras áreas, utilizando los conocimientos y herramientas informáticas aprendidas.

11. PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA.

11.1. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES.

(Aquí se escriben los proyectos con los que se articulará el área y como se realizará dicha articulación)

PROYECTO CON EL QUE SE ARTICULARÁ	COMO SE ARTICULARÁ
PRAE	Se discutirá sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria. Con los estudiantes se evaluarán los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	Se hará un análisis de proyectos tecnológicos en desarrollo y debate en mi comunidad, el impacto de su posible implementación.
SEXUALIDAD	Se hará un análisis de la importancia tanto de hombres como mujeres al derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás, mediante consultas y trabajos de la clase. Mediante trabajos en documentos y presentaciones multimediales, los estudiantes realizarán un trabajo de consulta y reflexión sobre las ganancias sociales que tendrían hombres y mujeres si pudieran vivir libres sus opciones de vida
DEMOCRACIA Y DEMOCRACIA	Se establecerán pasos para alcanzar el proyecto de vida mediante explicaciones, ejemplos de la vida real, videos y consultas Se hará una guía práctica para que los estudiantes las respondan acorde a sus intereses, talentos, capacidades y gustos Periódicamente se hará un seguimiento por parte del docente y del mismo estudiantes, para llevar los pasos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

11.2. DISEÑO CURRICULAR

CONJUNTO DE GRADOS DE 1° A 3°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD) UNA VEZ OBSERVADO EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE SE COMPARA CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SE UBICA EN UN NIVEL DE DESEMPEÑO, DE ACUERDO CON EL GRADO DE COMPLEJIDAD DE LO QUE PUEDE SABER, SABER HACER Y LA ACTITUD)
Describo y comparo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas del entorno.	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas - Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. - Reconoce las partes del computador y sus funciones. - Expone ideas y las defiende con sus argumentos	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumple con ninguno de los criterios establecidos en el plan de aula. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Identifica el computador como una máquina creada por el hombre para su beneficio NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Valora la utilidad que se les da a las diferentes máquinas para desarrollar actividades de su vida cotidiana. Expresa la función que cumple cada una de las partes del computador. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Elabora con diferentes materiales reciclables artefactos de su entorno y expone sus ideas con argumentos válidos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Exploro mi entorno y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.	1. Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas, como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. 2. Realiza el proceso de descripción de algunas máquinas. 3. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 4. Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. 5. Reconoce características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura.	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumple con ninguno de los criterios establecidos en el plan de aula. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. Conoce al computador como una máquina que le brinda muchos beneficios al hombre. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTOS expresa adecuadamente al referirse a algunas máquinas de su entorno creadas por el hombre para su beneficio y elabora con diferentes materiales reciclables artefactos de su entorno. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Se expresa adecuadamente y con propiedad al referirse a algunas máquinas de su entorno creadas por el hombre valorando su utilidad y beneficio.
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Escribo y guardo textos relacionados con la importancia de los ecosistemas y recursos naturales, insertando imágenes (procesador de texto).	1. Utiliza adecuadamente algunas aplicaciones de las Tic's.	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumple con ninguno de los criterios establecidos en el plan de aula.
	2. Expone ideas y las defiende con sus argumentos	NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. conoce algunos programas del computador
	3. Reconoce los pasos para ingresar a algunos programas del computador	NIVEL DE DESEMPEÑO ALTOS reconoce y utiliza el word como un programa para procesar textos e insertar imágenes
	4. Manifiesta interés al trabajar en el programa word y respeta el trabajo de sus compañeros	NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR acata las recomendaciones sobre el cuidado que se debe tener con el computador y lo utiliza con propiedad en algunos programas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES	
Participo en la construcción de acuerdos a nivel del aula de clase, poniendo en juego los valores de convivencia ciudadana, como son la solidaridad, el cuidado, el buen trato a mis compañeros, el respeto a mi mismo y respetando las diferencias y semejanzas con los demás. (CIUDADANA)	1. muestra solidaridad, cuidado, buen trato y respeto hacia sus compañeros en el aula de clase. 2. Identifica diferencias y semejanzas entre él y sus compañeros.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

CONJUNTO DE GRADOS DE 4° A 5°

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
Reconozco objetos producidos por el hombre, explico su desarrollo histórico, sus efectos en la sociedad, su proceso de producción y la relación con los recursos naturales involucrados.	1. Reconozco algunos términos importantes de las TIC, como también el proceso de la 2. transformación de un producto natural a tecnológico 3. Aplica algunos pasos aprendidos en clase, para ingresar a la plataforma institucional y su correo personal 4. Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados. (C.B) 5. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. (C.L.G) 6. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (C. integradora) 7. Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. 8. Reconoce las partes del computador y sus funciones.	SUPERIOR Reconoce artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades (entre ellos el computador) y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. ALTO Distingue artefactos creados por el hombre que satisfacen sus necesidades (entre ellos el computador) y los relaciona con los recursos naturales empleados. BÁSICO Identifica artefactos diseñados para mejorar su calidad de vida (entre ellos el computador) y menciona algunos elementos naturales que se utilizaron para su creación. BAJO Menciona algunos implementos que facilitan su estilo de vida (entre ellos el computador).
Reseño y analizo los avances en las herramientas y máquinas utilizadas por el hombre para transformar su entorno y practico programas como word y paint.		SUPERIOR Construye con creatividad artefactos que le sirven para guardar y cuidar sus implementos de uso escolar ALTO Elabora algunos artefactos sencillos y herramientas de la casa con el acompañamiento de sus padres. BÁSICO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

		Construye una maqueta sencilla, ubicando en ella, algunos artefactos tecnológicos trascendentales en la vida del hombre BAJO Crea con dificultad archivos en Word y Paint relacionados con el buen uso de algunos artefactos y elementos naturales de mi entorno
Describo y analizo las ventajas y desventajas de la utilización de artefactos y procesos, y los empleo para solucionar problemas de la vida cotidiana.	1. Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema. (C.B) 2. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. (C.L.G) 3. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (C. integradora) 4. Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. 5. Realización de taller grupal sobre la creación de herramientas, procesos y sistemas tecnológicos a través de la historia. 6. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 7. Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	SUPERIOR Busca diferentes fuentes que le faciliten el empleo de la mejor técnica para desarrollar diferentes actividades en equipo. ALTO Consulta fuentes que le dirijan a emplear los recursos adecuados para resolver alguna tarea. BÁSICO Consulta varias fuentes de información que armonicen su trabajo en equipo. BAJO Utiliza algunos recursos para el cumplimiento de sus actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. - Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. - Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	- Identifica los principales conflictos que se presentan en el aula de clase durante el trabajo escolar - Identifica problemas en una situación dada, analiza formas para superarlos e implementa la alternativa más adecuada. - Expone sus posiciones y escucha las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.

CONJUNTO DE GRADOS DE 6°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
Analizo y explico razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han mejorado la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase - Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas, como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. - Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. - Reconoce algunas funciones de Word para realizar documentos sencillos - Consulta sobre el origen y evolución de algunos inventos trascendentales para el hombre - Realiza documentos en Word con herramientas sencillas	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de escritos en Word NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Realizo un documento con algunas herramientas básicas de Word, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Elaboró un documento sencillo en Word, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre, con la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	- Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. - Expone ideas y las defiende con sus argumentos - Utiliza algunas funciones mínimas de word para realizar documentos - Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media - Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente	ayuda de consultas e imágenes de Internet o del computador. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Elaboró un documento sencillo en Word, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre, acompañada de consultas e imágenes, de Internet o del computador y los expone a sus compañeros de clase, teniendo en cuenta el respeto por las opiniones ajenas
Analizo y aplico las normas de seguridad y ergonomía que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, procesos y sistemas tecnológicos (transporte, recursos energéticos, medicamentos, antibióticos, alimentos, productos de aseo, equipos eléctricos)	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase - Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas, como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. - Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. - Consulta vía Internet sobre la creación de tecnologías actuales - Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. - Expone ideas y las defiende con sus argumentos - Utiliza algunas funciones básicas para realizar una presentación sencilla - Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media - Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de Documentos sencillos NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Realizo un documento en Word sobre la importancia de alguna normas de seguridad y ergonomía creadas a partir de su experiencia NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Realizo un documento en Word sobre la importancia de alguna normas de seguridad y ergonomía, teniendo en cuenta imágenes, consultas y algunos vídeos explicativos NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Realizo Documentos sencillos de Word, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales de la Edad antigua y Media para el hombre, acompañada de consultas e imágenes, de Internet o del computador y los expone a sus

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

		compañeros de clase, teniendo en cuenta el respeto por las opiniones ajenas
Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase 2. Reconoce la importancia del internet para bajar información 3. Crea su propio correo electrónico para trabajar en el área y en la Institución 4. Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. 5. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 6. Utiliza algunas funciones básicas para realizar una presentación sencilla 7. Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media 8. Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente 9. Utiliza el Correo Electrónico para comunicarse con los docentes y sus compañeros de clase 10. Utiliza el Internet como herramienta de consulta y comparte información con sus compañeros	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de consultas y utilización del correo electrónico NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Consulta, información de Internet y realizó Documentos sencillos en el computador NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Consulta, organizo información y utilizo las TIC para compartir la información con el docente y algunos compañeros NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Consulta, organizo información y utilizo las TIC para compartir la información con el docente, mis compañeros de clase y la Institución, respetando los trabajos de mis compañeros y sus niveles de aprendizaje
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES	
Respeto y definiendo las libertades de las personas:	1. Participa en la construcción de acuerdos y mecanismos de solución frente a situaciones de conflicto dentro del trabajo escolar.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	2. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales.
--	--

CONJUNTO DE GRADOS DE 7º		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
Analizo y explico cómo la evolución de algunas técnicas, procesos, herramientas y materiales han sido inventos trascendentales para el hombre	12. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase 13. Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas, como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. 14. Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. 15. Reconoce algunas funciones de Word para realizar documentos sencillos 16. Consulta sobre el origen y evolución de algunos inventos trascendentales para el hombre 17. Realiza documentos en Word con herramientas sencillas 18. Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. 19. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 20. Utiliza algunas funciones mínimas de word para realizar documentos 21. Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media 22. Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de una Presentación de PPT sencilla NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Realizo una Presentación de PPT sencilla con algunas herramientas básicas de Word, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Elaboró una una Presentación multimedial sencilla, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre, con la ayuda de consultas e imágenes de Internet o del computador. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Elaboró una Presentación multimedial sencilla, sobre la importancia de algunos inventos trascendentales para el hombre, acompañada de consultas e imágenes, de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

		Internet o del computador y los expone a sus compañeros de clase, teniendo en cuenta el respeto por las opiniones ajenas
Analizo y aplico algunas normas principales de seguridad y ergonomía que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, procesos y sistemas tecnológicos (transporte, recursos energéticos, medicamentos, antibióticos, alimentos, productos de aseo, equipos eléctricos)	10. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase 11. Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas, como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. 12. Reconoce el computador como una máquina herramienta que le brinda muchos beneficios al hombre. 13. Consulta vía Internet sobre la creación de tecnologías actuales 14. Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. 15. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 16. Utiliza algunas funciones básicas para realizar una presentación sencilla 17. Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media 18. Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de Presentaciones Multimediales de PPT NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Realizo una Presentación de PPT sencilla sobre la importancia de algunas normas de seguridad y ergonomía creadas a partir de su experiencia NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Realizo una presentación multimedial sobre la importancia de algunas normas de seguridad y ergonomía, teniendo en cuenta imágenes, consultas y algunos videos explicativos NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Realizo una Presentación multimedial sencilla sobre la importancia de algunas normas de seguridad y ergonomía, teniendo en cuenta imágenes, consultas y algunos videos explicativos, lo imprime o comparte por redes sociales a sus compañeros
Desarrollo algunas habilidades para acceder y manejar fuentes de información que	11. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas en clase 12. Reconoce la importancia del internet para bajar información	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos	13. Crea su propio correo electrónico para trabajar en el área y en la Institución 14. Recicla y utiliza el papel en beneficio del medio ambiente. 15. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 16. Utiliza algunas funciones básicas para realizar una presentación sencilla 17. Realiza Talleres y toma apuntes en la clase sobre algunos inventos de la Antigüedad y Media 18. Valora los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente 19. Utiliza el Correo Electrónico para comunicarse con los docentes y sus compañeros de clase 20. Utiliza el Internet como herramienta de consulta y comparte información con sus compañeros	No presenta talleres, ni trabaja en clase en la realización de consultas y utilización del correo electrónico NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO Consulto, información de Internet y realizó una presentación sencilla en el computador NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO Consulto, organizo información y utilizo las TIC para compartir la información con el docente y algunos compañeros NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR Consulto, organizo información y utilizo las TIC para compartir la información con el docente, mis compañeros de clase y la Institución, respetando los trabajos de mis compañeros y sus niveles de aprendizaje
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES	
Respeto y definiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	3. Participa en la construcción de acuerdos y mecanismos de solución frente a situaciones de conflicto dentro del trabajo escolar. 4. Rechaza cualquier forma de discriminación que se presente dentro del trabajo en el aula de clase, teniendo como perspectiva los derechos fundamentales.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

CONJUNTO DE GRADOS DE 8° A 9°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)

OCTAVO		
Relaciono saberes, conocimientos tecnológicos e informáticos con los conocimientos de otras disciplinas	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas - Reconstruyo los principios tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas que hacen posible el diseño y funcionamiento de algunos productos tecnológicos presentes y pasados. - Esquematizo diversas interacciones que surgen entre sistemas tecnológicos durante la realización de actividades humanas en diferentes periodos de la historia. - Reconoce algunas partes básicas que conforman el software de un computador y comprende sus funciones (SO y sus partes, Antivirus, Paquete Office) - Reconoce algunos dispositivos que permiten el procesamiento del computador (procesadores, tarjetas de video entre otros) - Reconoce los diferentes dispositivos de almacenamiento	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptualmente los componentes tanto físicos como digitales de los sistemas de cómputo. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptualmente los componentes tanto físicos como digitales de los sistemas de cómputo, además realiza procedimientos concernientes a dichos componentes. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende de forma clara los conceptos referentes a los componentes tanto físicos como digitales de los sistemas de cómputo, además

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	del computador (RAM, SSD, Disco óptico, cache) 7. Reconoce el Sistema binario y su importancia en los sistemas de información 8. Reconoce el Sistema decimal y sus diferencias y similitudes con el sistema binario 9. Puede realizar la conversión entre el sistema numérico binario y decimal.	realiza con facilidad procedimientos complejos concernientes a dichos componentes.
Utilizo productos tecnológicos adecuados para la solución de una necesidad o problema del entorno.	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 2. Empleo correctamente elementos de protección y aplicó normas de seguridad cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo. 3. Identifica las partes de la ventana de PowerPoint y Word 4. Realiza escritos en PowerPoint respetando las normas básicas de escritura. 5. Maneja las diferentes opciones de la banda de opciones. 6. Conoce el programa PowerPoint como facilitador de diapositivas 7. Maneja las principales características y funciones básicas de PowerPoint y Word 8. Modela presentaciones en PowerPoint con efectos de sonido y animación.	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende los conceptos básicos propios de algunos programas del paquete office. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende los conceptos básicos y es capaz de realizar procedimientos en algunos programas del paquete office. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende los conceptos avanzados y es capaz de realizar de forma eficientemente procedimientos en algunos programas del paquete office.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	9. Realiza el procedimiento de insertar, eliminar y modificar diapositivas 10. Utiliza hipervínculos dentro de una diapositiva 11. Comprende que es un intervalo de tiempo y aplica tiempos a las diapositivas. 12. Realiza exposiciones haciendo uso de los conocimientos adquiridos sobre el tema asignado, dicho tema estará enmarcado en las siguientes temáticas: cuidado del agua, la reutilización y el manejo de residuos, redes sociales y sus peligros, Riesgos y desastres, Normas de tránsito, Prevención de la drogadicción, el suicidio y el abuso. 13. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 14. identifica los componentes necesarios para elaborar operaciones matemáticas 15. Uso eficientemente herramientas tecnológicas e informáticas en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias 16. Reconocer las partes utilizadas dentro de una operación matemática.	
Assumo posturas éticas y responsables que restringen,	● Mantengo una actitud analítica con relación al uso de productos	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

condicionan y/o mitigan las causas y efectos culturales, sociales y económicos, actuales y futuros, generados por el diseño y desarrollo de productos tecnológicos.	tecnológicos analógicos y digitales contaminantes y su disposición final. • Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales en la vida sostenible y sustentable del planeta. • juzga la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales. • Expone ideas y las defiende con sus argumentos	El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende los conceptos básicos sobre el origen de los artefactos tecnológicos y sus costos ambientales. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende los conceptos básicos sobre el origen de los artefactos tecnológicos y su costo ambiental además asume una postura responsable frente a dichos costos. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende los conceptos avanzados sobre el origen de los artefactos tecnológicos y su costo ambiental además asume una postura responsable frente a dichos costos socializando con la comunidad estos conocimientos.
NOVENO		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Comprender y formular soluciones a problemas diversos utilizando los principios del pensamiento algorítmico.	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 2. Comprender que un problema algorítmico se resuelve aplicando una secuencia precisa de instrucciones. 3. Reconocer el concepto de instrucción y secuencia de instrucciones para la realización de un proceso enmarcado entre un inicio y un final. 4. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, pero no sigo las indicaciones. 5. Aplicar los pasos necesarios para resolver un problema algorítmico, mediante una secuencia precisa de instrucciones. 6. Describir e identificar el concepto de instrucción y secuencia de instrucciones para la realización de un proceso enmarcado entre un inicio y un final, utilizando herramientas informáticas. 7. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea y sigue las indicaciones de acuerdo a las funciones asignadas. 8. Modelar la forma en que los programas algorítmicos almacenan y manipulan datos utilizando números u otros símbolos para representar información. 9. Comparar e interpretar el comportamiento de un conjunto de instrucciones enmarcadas al interior de un inicio y un final utilizando herramientas informáticas. 10. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, sigue las indicaciones planteadas y contribuye al logro de	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende los conceptos básicos sobre el pensamiento algorítmico y sus aplicaciones NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende los conceptos básicos sobre el pensamiento algorítmico, sus aplicaciones y realiza procedimientos usando dicho razonamiento NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende los conceptos avanzados sobre el pensamiento algorítmico, sus aplicaciones y realiza procedimientos de forma eficiente usando dicho razonamiento
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	los objetivos individuales y colectivos. 11. Modificar, mezclar o incorporar partes de un programa algorítmico existente en el propio trabajo, para desarrollar algo nuevo o agregar funciones más avanzadas. 12. Implementar y ejecutar un conjunto de instrucciones orientadas a la realización de un proceso que obtiene un resultado y se enmarca entre un inicio y un final, utilizando herramientas informáticas. 13. Se compromete con las labores, los roles y las funciones asignadas para llevar a cabo la tarea y propende porque todos en el grupo logren los objetivos propuestos.	
Plantear soluciones a problemas de diversa naturaleza, utilizando algoritmos, diagramas de flujo y pseudocódigo, y codificar las soluciones planteadas en programas informáticos.	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 2. Operar y comprender la utilidad de algunas herramientas y programas informáticos para resolver problemas. 3. Reconocer el concepto de variable y su papel al interior de una estructura algorítmica compuesta de una secuencia de instrucciones. 4. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, pero no sigue las indicaciones. 5. Comprender y resolver problemas de diversa índole, utilizando algoritmos y diagramas de flujo. 6. Interpretar el concepto de variable y su comportamiento, en consideración de su uso y acceso a lo largo de la secuencia de instrucciones, utilizando herramientas informáticas.	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos básicos utilizados en la codificación de programas de software, usando para ello herramientas teóricas como los diagramas de flujo NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos Básicos utilizados en la codificación de programas de software, usando para ello herramientas teóricas como los diagramas de flujo, además realiza aplicaciones simples usando pseudocódigo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	7. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea y sigue las indicaciones de acuerdo a las funciones asignadas. 8. Desarrollar el proceso de solución de un problema mediante algoritmos, diagramas de flujo y pseudocódigo, utilizando el programa Pseint. 9. Implementar y ejecutar secuencias de instrucciones que hacen uso de variables con el fin de almacenar conjuntos de datos, utilizando herramientas informáticas. 10. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, sigue las indicaciones planteadas y contribuye al logro de los objetivos individuales y colectivos. 11. Aplicar la lógica computacional para resolver problemas de diferentes campos, utilizando el programa Pseint. 12. Estructurar y comparar conjuntos de operaciones que le permitan modificar el contenido de las variables definidas, en consideración de su comportamiento esperado en problemas de características similares, utilizando herramientas informáticas. 13. Se compromete con las labores, los roles y las funciones asignadas para llevar a cabo la tarea y propender porque todos en el grupo logren los objetivos propuestos.	NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados utilizados en la codificación de programas de software, usando para ello herramientas teóricas como los diagramas de flujo, además realiza aplicaciones a modo de solución a problemas cotidianos en la computación.
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Resolver problemas significativos mediante la codificación de tarjetas programables que se pueden integrar en proyectos físicos.	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 2. Identificar y describir un conjunto de pasos e instrucciones para realizar una tarea o resolver un problema 3. Reconocer y describir el concepto de operación como base de la transformación de datos al interior de una secuencia de instrucciones. 4. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, pero no sigo las indicaciones. 5. Comprender y resolver problemas de diversa índole, utilizando la plataforma make code. 6. Interpretar y ejemplificar el comportamiento de una operación en consideración de las variables que emplea y las características de su secuencia de instrucciones, utilizando herramientas informáticas. 7. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea y sigue las indicaciones de acuerdo a las funciones asignadas. 8. Escribir un programa para resolver un problema específico, y simular su funcionamiento utilizando el editor Makecode de la micro:bit 9. Implementar y ejecutar operaciones sobre las variables que contienen conjuntos de datos con el fin de modificar su contenido a lo largo de la secuencia de instrucciones, utilizando herramientas informáticas. 10. Recibe información sobre las normas a seguir para llevar a cabo una tarea, sigue las indicaciones planteadas y contribuye al logro de	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos Básicos utilizados en la codificación de tarjetas programables NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos Básicos utilizados en la codificación de tarjetas programables y lleva estos conocimientos a la práctica con el uso de microbits. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados utilizados en la codificación de tarjetas programables y lleva estos conocimientos a la práctica con el uso de microbits reconociendo estas herramientas como facilitadoras para resolver problemas de la vida diaria.
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	los objetivos individuales y colectivos. 11. Operar con la tarjeta microbit para resolver un problema específico. 12. Estructurar conjuntos de operaciones que le permitan modificar el contenido de las variables definidas, en consideración de su comportamiento esperado en problemas de características similares, utilizando herramientas informáticas. 13. Se compromete con las labores, los roles y las funciones asignadas para llevar a cabo la tarea y propender porque todos en el grupo logren los objetivos propuestos.	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES
Construyo relaciones pacíficas, participo y lidero iniciativas democráticas justas, solidarias y equitativas en defensa de derechos civiles y políticos como rechazo a situaciones de discriminación y exclusión social desde el conocimiento de las posibles causas y consecuencias negativas para las personas en mi municipio, departamento o país. (CIUDADANA).	1. Muestra a través de sus actuaciones y comportamiento escolar una convivencia pacífica, acorde con los preceptos del manual de convivencia. 2. Participa en los procesos democráticos de elección del gobierno escolar, a través del sufragio y como candidato. 3. Presenta, como candidato, propuestas frente al orden y mejoramiento institucional y las somete a la opinión pública

GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
Hace uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos con funciones, elaborando nóminas, facturas y cotizaciones aplicando las normas y fórmulas requeridas teniendo en cuenta las normas de higiene y seguridad en el manejo de equipos de cómputo. y Resuelve problemas mediante la codificación de tarjetas programables que se pueden integrar en proyectos físicos.	1. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 2. identifica los componentes necesarios para elaborar operaciones matemáticas 3. Aplica fórmulas utilizando las operaciones básicas en Excel. 4. Reconocer las partes utilizadas dentro de una función. 5. Utiliza funciones para la realización de ejercicios y operaciones básicas en Excel. 6. Realiza cotizaciones usando hojas de cálculo	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico.
	7. Elabora tablas de datos para el diseño y elaboración de nóminas, facturas y cotizaciones 8. Expone ideas y las defiende con sus argumentos 9. Aplica de forma habitual los estándares de uso y trabajo en equipos de cómputo.	NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos Básicos de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables.
	10. Reconocer la norma de seguridad del software teniendo en cuenta la Norma ISO 27001:2005. En equipos de trabajo, entregue informe escrito aplicando la norma ICONTEC 11. Utilizar equipo de cómputo para la elaboración de documentos organizacionales, e informes	NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos Básicos de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables, además lleva estos conceptos a la práctica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	tabulados y graficados teniendo en cuenta las normas de seguridad, la ergonomía e iluminación. En forma individual realice el documento asignado según indicaciones del docente y entregue el archivo en formato digital.	NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables, además lleva estos conceptos a la práctica y los aplica como soluciones a problemas habituales.
Comprender los conceptos de las plataformas virtuales, sus tipos, ventajas y desventajas, además la interacción de éste con las diferentes herramientas ofimáticas, trabajo colaborativo y el impacto de estas en el comercio y productividad. Abordar y resolver problemas desde diferentes perspectivas, incluida la propia, utilizando diferentes herramientas digitales y múltiples fuentes de información	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas - Identificar los diferentes tipos plataformas virtuales que existen para trabajo colaborativo y sus características, ventajas y desventajas. - Identificar los componentes de las plataformas virtuales - Insertar texto, objetos e imágenes en programas de ofimática y on-line. - Crea de forma correcta una cuenta de correo electrónico gmail. - Hace correcto uso de correo Gmail, comprendiendo sus partes y funcionalidades. - Expone su proyecto realizado de forma visual y digital, demostrando la utilización de herramientas ofimáticas on-line y off-line. - Propone y evalúa el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa. - Realiza exposiciones haciendo uso de los conocimientos adquiridos sobre el tema asignado, dicho tema estará enmarcado en las siguientes temáticas: cuidado del agua, la reutilización y el manejo de residuos, redes sociales y sus peligros, Riesgos y desastres, Normas de tránsito, Prevención de la drogadicción, el suicidio y el abuso	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos básicos de las herramientas digitales para trabajo colectivo. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos básicos de las herramientas digitales para trabajo colectivo y realiza procedimientos relacionados a dichas herramientas. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas digitales para trabajo colectivo y realiza procedimientos relacionados con dichas herramientas, comprendiendo su aplicabilidad en entornos tanto laborales como educativos.
Elaborar los documentos empresariales haciendo uso de la corrección de textos para comprobar que el documento cumpla con la norma técnica, teniendo en cuenta la redacción, las técnicas de	- Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas - Identificar cada uno de los elementos del teclado, las zonas alfanumérica, numérica, de navegación y de funciones, las teclas que le corresponden a	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

digitación, transcripción, la tecnología disponible, normas de seguridad y salud en el trabajo, normatividad legal vigente acorde a las políticas de la organización, Emplear datos cualitativos y cuantitativos como parte del análisis, resolución de problemas, investigación y diseño	cada mano y la postura ergonómica adecuada para el proceso de digitación, teniendo en cuenta la guía de digitación suministrada por el instructor. De manera individual ilustre el teclado donde identifique cada una de las zonas y las teclas que corresponden a cada dedo. Entregue evidencia en soporte físico 3. Aplicar las técnicas de digitación de textos para el desarrollo de habilidad y destreza; manejando una adecuada postura ergonómica y pausas de trabajo que se deben hacer con frecuencia de acuerdo a la guía de digitación suministrada por el instructor y el manejo adecuado de los equipos y aplicativos. De manera individual realice los ejercicios de digitación propuestos a través del programa MECANET y entregue reporte de desempeño 4. utiliza de forma correcta las tablas de contenido, encabezados y pie de página 5. Utiliza las herramientas de office teniendo en cuenta, posturas adecuadas en el puesto de trabajo, la tecnología disponible, las funciones y características de cada una de ellas, la utilización de procesadores de textos para formular documentos en hojas de cálculos, word; realice talleres propuestos por el instructor utilizando herramientas office entre ellos el informe diagnóstico de la idea de negocio 6. Tramitar correspondencia de acuerdo con procesos técnicos y normativa. 7. Determina las características y requerimientos en el proceso de elaboración de un proyecto visual. 8. Manejar adecuadamente las herramientas que trae la aplicación de diseño. 9. Insertar objetos e imágenes en programas de diseño 10. Realiza un proyecto de diseño el cual se representará y expondrá de forma visual, diseña la publicidad de su propia empresa	actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas ofimáticas. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas ofimáticas, además realiza procedimientos utilizando dichas herramientas. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas ofimáticas, además realiza con experticia y habilidad procedimientos utilizando dichas herramientas a la vez que reconoce la aplicabilidad de dichos procesos en entornos laborales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES	
Observo, descubro y analizo críticamente distintas situaciones en el entorno escolar que requieren ser resueltas y de manera creativa propongo distintas alternativas de solución. (LABORAL)	1. Describe en el aula de clase distintas situaciones que considera deben ser solucionadas. 2. Propone distintas soluciones a una determinada situación dentro del aula de clase. 3. Elige en asocio con sus compañeros de clase, la mejor alternativa de solución a una situación determinada.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

CONJUNTO DE GRADOS 11°		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO (POR GRADO DE COMPLEJIDAD)
Reconoce la importancia que tienen la creación, diseño y edición de propuestas visuales en diversas plataformas, aplicando las normas de comunicación y uso en redes sociales, utilizando programas de diseño que le permitan armar, editar, componer, retocar y transformar e imaginar.	11. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 12. identifica los componentes de diversas plataformas y software de edición visual con sus herramientas. 13. Realiza folleto donde ilustre y describa los procesos técnicos de Organización de Archivos 14. Entiende el concepto de marketing y publicidad digital. 15. Determina las características y requerimientos en el proceso de elaboración de un proyecto visual. 16. Manejar adecuadamente las herramientas que trae la aplicación de diseño. 17. Insertar objetos e imágenes en programas de diseño 18. Realiza un proyecto de diseño el cual se representará y expondrá de forma visual, diseña la publicidad de su propia empresa	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos sobre la creación de piezas gráficas y su aplicabilidad en entornos laborales. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos sobre la creación de piezas gráficas y su aplicabilidad en entornos laborales, además hace uso de herramientas digitales para la creación de dichas piezas NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos sobre la creación de piezas gráficas y su aplicabilidad en entornos laborales, además hace uso efectivo de dichas herramientas digitales para la creación de piezas gráficas y las aplica en su proyecto productivo.
	12. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 13. identifica los componentes necesarios para elaborar operaciones matemáticas 14. Aplica fórmulas utilizando las operaciones básicas en Excel.	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

aplicando las normas y fórmulas requeridas.	15. Reconocer las partes utilizadas dentro de una función. 16. Utiliza funciones para la realización de ejercicios y operaciones básicas en Excel. 17. Elabora tablas de datos para el diseño y elaboración de nóminas, facturas y cotizaciones 18. Expone ideas y las defiende con sus argumentos	actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos Básicos de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos Básicos de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables, además lleva estos conceptos a la práctica. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas de cálculo (excel) y de tarjetas programables, además lleva estos conceptos a la práctica y los aplica como soluciones a problemas habituales.
Comprender los conceptos de las plataformas virtuales, sus tipos, ventajas y desventajas, además la interacción de éste con las diferentes herramientas ofimáticas, trabajo colaborativo y el impacto de estas en el comercio y productividad.	10. Utiliza vocabulario adecuado al expresar sus ideas 11. Identificar los diferentes tipos plataformas virtuales que existen para trabajo colaborativo y sus características, ventajas y desventajas. 12. Identificar los componentes de las plataformas virtuales 13. Insertar texto, objetos e imágenes en programas de ofimática y on-line. 14. Aplica diversas herramientas de edición para la realización de un proyecto de diseño y exposición. 15. Expone su proyecto realizado de forma visual y digital, demostrando la utilización de herramientas ofimáticas on-line y off-line. 16. Propone y evalúa el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa. 17. Realiza exposiciones haciendo uso de los conocimientos adquiridos sobre el tema asignado, dicho tema estará enmarcado en las	NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO El estudiante no cumplió con los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos para el periodo académico. NIVEL DE DESEMPEÑO BÁSICO. El estudiante comprende conceptos básicos de las herramientas digitales para trabajo colectivo. NIVEL DE DESEMPEÑO ALTO El estudiante comprende conceptos básicos de las herramientas digitales para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

	siguientes temáticas: cuidado del agua, la reutilización y el manejo de residuos, redes sociales y sus peligros, Riesgos y desastres, Normas de tránsito, Prevención de la drogadicción, el suicidio y el abuso	trabajo colectivo y realiza procedimientos relacionados a dichas herramientas. NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR El estudiante comprende conceptos avanzados de las herramientas digitales para trabajo colectivo y realiza procedimientos relacionados con dichas herramientas, comprendiendo su aplicabilidad en entornos tanto laborales como educativos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (ESTAS COMPETENCIAS SE TRABAJAN DURANTE TODO EL GRUPO DE GRADOS CON CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES) SE RECOMIENDA QUE ESTOS CRITERIOS SEAN TENIDOS EN CUENTA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES	
Observo, descubro y analizo críticamente distintas situaciones en el entorno escolar que requieren ser resueltas y de manera creativa propongo distintas alternativas de solución. (LABORAL)	4. Describe en el aula de clase distintas situaciones que considera deben ser solucionadas. 5. Propone distintas soluciones a una determinada situación dentro del aula de clase. 6. Elige en asocio con sus compañeros de clase, la mejor alternativa de solución a una situación determinada.	

12. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones generales para la educación en tecnología, Serie Guías No. 30, Bogotá, 2008.

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Serie Guías No. 6, Bogotá, 2004.

www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html

Ministerio de Educación Nacional. Competencias Laborales Generales, Serie Guías No. 21, Bogotá, 2004

www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-106706.html

Ley general de la educación (ley 115 de 2004)

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial según resolución 6545 de julio 28 de 2015 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca NIT. 890311128-8 DANE 176890000305				
	LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DE PLANES DE ÁREA				
	GA-FPA	Versión: 2	ABRIL DE 2023	Pág 1 de 1	

Ministerio de Educación Nacional. Criterios de evaluación decreto 1290

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf